

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Sulphur Springs Union School District

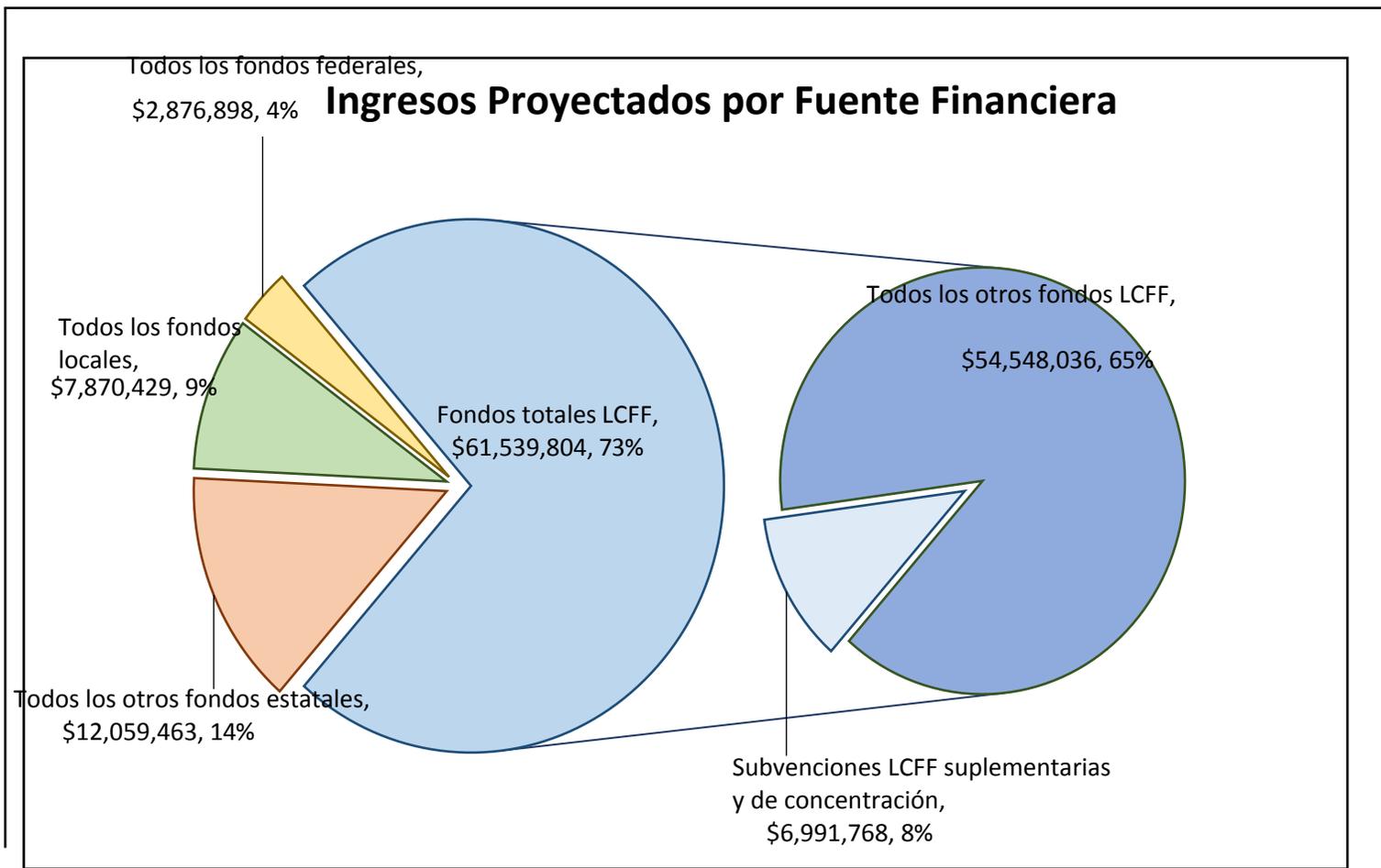
Código CDS: 19-65045

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de Contacto del LEA: Dra. Catherine Kawaguchi

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos).

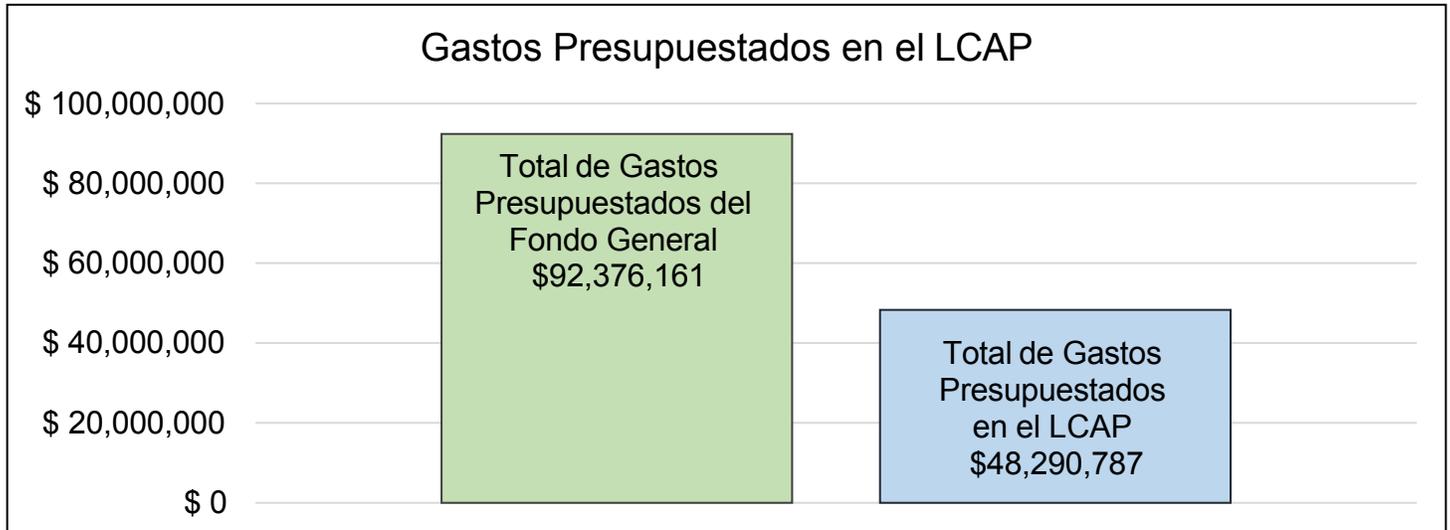
Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2024-25



Esta gráfica muestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union espera recibir en el próximo ciclo de todas las fuentes.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción textual de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union planea gastar \$92,376,161.00 para el ciclo escolar 2024-25. De esa cantidad, \$48,290,787.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$44,085,374.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos presupuestarios del Fondo General no descritos en el LCAP incluyen aquellos costos de operaciones y gastos comerciales generales del distrito escolar, así como ciertos programas especializados. Estos gastos incluyen servicios públicos, seguros (responsabilidad civil, automóvil, compensación laboral), correo, combustible y transporte, educación especial (como maestros y asistentes), programas regionales de educación especial, programas extracurriculares, obligaciones de deuda a largo plazo, administración del distrito escolar, alquiler de fotocopiadoras, suministros de limpieza, beneficios de jubilación, apoyo a la oficina del distrito escolar y de las escuelas, suministros, equipos y fondos de subvención estatal únicos.

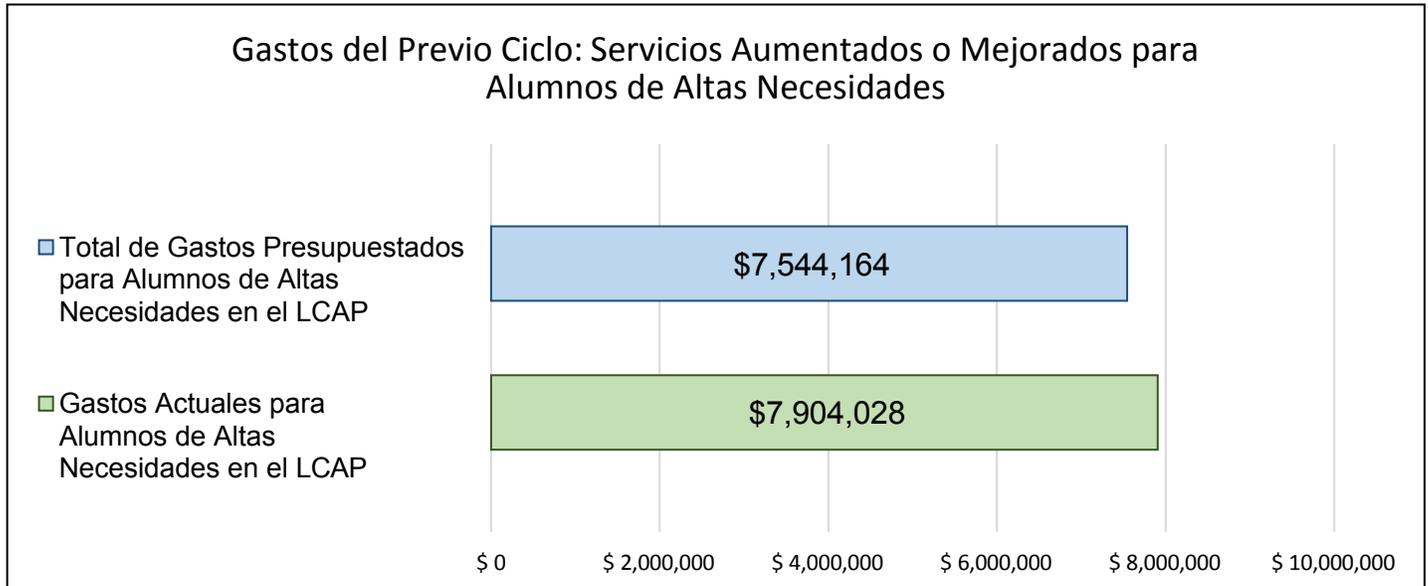
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

En el 2024-25, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union proyecta que recibirá \$6,991,768.00 de acuerdo a la inscripción de estudiantes bajo crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union debe describir cómo pretende incrementar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union planea gastar \$8,359,626.00 para cumplir con este requisito, de acuerdo a como se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union presupuestó el ciclo pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el ciclo actual.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union presupuestó \$7,544,164.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union en realidad gastó \$7,904,028.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el 2023-24.

Ño

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023–2024

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) de 2023-2024 se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|--------------------------------------|--|
| Sulphur Springs Union | Catherine Kawaguchi, Superintendente | ckawaguchi@sssd.k12.ca.us (661) 252-5131 |

Metas y Acciones

Meta

| # de Meta | Descripción |
|-----------|--|
| 1 | Para continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y participación para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y bajo crianza temporaria, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales didácticos que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras que están en buenas condiciones. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|---|---|---|
| 100% de maestros y administradores están debidamente asignados. | 100% 20-21 CTC.CA.GOV | 100% 21-22 CTC.CA.GOV | 100% 22-23 CTC.CA.GOV | 100% 23*24 CTC.CA.GOV | 100% 24-25 CTC.CA.GOV |
| 100% de las Instalaciones están en buen estado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | 100% 20-21 Herramienta de Inspección de Instalaciones | 100% 21-22 Herramienta de Inspección de Instalaciones | 100% 22-23 Herramienta de Inspección de Instalaciones | 100% 23-24 Herramienta de Inspección de Instalaciones | 100% 24-25 Herramienta de Inspección de Instalaciones |
| 100% de estudiantes reciben y son educados con materiales que se alinean con las normas académicas | 100% 20-21 Reporte de Inspección Williams | 100% 21-22 Reporte de Inspección Williams | 100% 22-23 Reporte de Inspección Williams | 100% 23-24 Reporte de Inspección Williams | 100% 24-25 Reporte de Inspección Williams |
| | | | | | Resultado Deseado |

| Medida | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | para 2023–24 |
|--|--|---|---|---|--|
| Incrementar el índice de asistencia de estudiantes para promover aún más el compromiso de los estudiantes en la escuela. | 95.9% 20-21 Reporte del P1/P2 | 92.7% 21-22 Reporte del P1 | 93.09% 22-23 Reporte del P1 | 94.6% 23-24 Reporte del P1 | 97.4% 24-25 Reporte del P1/P2 |
| Reducir el índice del ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y socio- emocional | 9.6% 20-21 Reporte de Aeries / A2A | 16% 21-22 Reporte de Aeries / A2A | 10% 22-23 Reporte de Aeries / A2A | 13.47% 23-24 Reporte de Aeries / A2A | 8.1% 24-25 Reporte de Aeries / A2A |
| 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio. | 100% 2020-2021 | 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio. | 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio. | 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio. | 100% 24-25 |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El ciclo escolar 2023-2024 mostró una mejora en la contratación de personal clasificado con respecto al ciclo escolar 2022-2023 anterior. El distrito escolar aún continúa enfrentando algunos desafíos para cubrir ciertos puestos clasificados del personal, particularmente puestos para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Los directores escolares y la superintendente han enviado información a los padres en sus mensajes semanales compartiendo sobre los puestos vacantes en cada uno de los planteles escolares.

El distrito escolar pudo contratar maestros con experiencia para el ciclo escolar 2023-2024 ya que ofrecía años ilimitados de servicio al momento de la contratación. El distrito escolar entiende la importancia de contar con maestros altamente calificados y sabe que los maestros que cuentan con experiencia tendrán un impacto positivo directo en el rendimiento estudiantil.

Para el ciclo escolar 2023-2024, el distrito escolar continuó manteniendo su inscripción del ciclo escolar 2022-2023. Esto fue un éxito para el distrito escolar ya que muchos de sus distritos vecinos vieron una disminución en la inscripción. La superintendente y el personal continúan dando la bienvenida a nuevas familias en el distrito escolar y celebraron sus reuniones de Orientación para Nuevas Familias en enero para garantizar que las familias estén informadas sobre las ofertas del distrito escolar para apoyar y fomentar el crecimiento académico de los estudiantes, así como el bienestar socioemocional. La superintendente continúa incluyendo información en los comunicados de los viernes para todas las familias relacionada a que siempre se aceptan nuevas inscripciones, y los planteles escolares tienen cartelones publicados con información para los padres sobre dónde y cómo inscribir a sus niños en el distrito escolar.

Hubo un aumento en los costos para apoyar la transportación para los estudiantes no duplicados, especialmente sin hogar, niños bajo crianza y estudiantes aprendices de inglés en el distrito escolar. El distrito escolar experimentó más familias de estudiantes no duplicados, incluyendo estudiantes sin hogar y bajo crianza, que solicitaron transportación para el ciclo escolar 2023-2024. Se agregó una ruta adicional para satisfacer la necesidad del ciclo escolar 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.1 - El distrito escolar pudo contratar maestros con experiencia. El distrito escolar logró contratar maestros con años de servicio ilimitados.

1.2 - Se compraron materiales didácticos adicionales para tratar las necesidades académicas de todos los estudiantes debido a un aumento en la inscripción y el envío de materiales didácticos a los hogares de los estudiantes en hogares bajo crianza y sin hogar para reducir las barreras que pueden interponerse en su aprendizaje.

1.4 - El distrito escolar experimentó dificultades para contratar a supervisores clasificados del mediodía debido a la escasez de personal.

1.7 - El distrito escolar tiene un fuerte enfoque en brindar mayores servicios de transportación a estudiantes no duplicados debido a la menor participación en la asistencia en 2022-23. La ADA del distrito escolar disminuyó de un promedio del 95% a aproximadamente el 93%. El distrito escolar está designando más fondos para ayudar a los estudiantes no duplicados a llegar a la escuela.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones bajo la Meta 1 fueron efectivas y continuaron apoyando a los estudiantes para que logren el éxito académico durante el ciclo escolar 2023-2024 de acuerdo a la métrica de tener el 100% de los maestros altamente calificados (1.1) y proporcionar a todos los estudiantes materiales alineados con los estándares académicos (1.2). Para el ciclo escolar 2023-2024, el distrito escolar ofreció años ilimitados de servicio a nuevos maestros, y esto le brindó al distrito escolar la oportunidad de contratar maestros con experiencia y que tenían años de capacitación y conocimiento sobre cómo apoyar eficazmente el éxito académico de los estudiantes. Esto apoyó enormemente a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recursos económicos, estudiantes sin hogar, niños bajo crianza y los estudiantes aprendices de inglés.

El distrito escolar se ha centrado activamente en la asistencia positiva y en la disminución de las tasas de ausentismo crónico (1.6). Como se reflejó en el Tablero Escolar de CA de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 19.6%. En el reporte del LCAP de mitad de año para el ciclo escolar 2023-2024, se reportó que la tasa de ausentismo crónico disminuyó al 14.49%, Reporte P1. Las métricas de aumentar la tasa de asistencia y disminuir el ausentismo crónico son métricas esenciales a las que seguir apuntando para apoyar y aumentar el éxito académico de los estudiantes en la escuela.

Se han realizado simulacros de seguridad de manera regular durante todo el ciclo, lo que ayuda enormemente a los estudiantes y al personal a sentirse seguros en la escuela y saber qué hacer en caso de una emergencia (1.5). CrisisGo es el sistema de software que el distrito escolar continúa implementando. El personal continúa fortaleciendo su conocimiento del sistema de software para respaldar la seguridad de los estudiantes y el personal. Las encuestas de estudiantes y personal del LCAP 2023-2024 continúan mostrando que se sienten seguros mientras asisten a la escuela, 86%. Además, los resultados de la encuesta del LCAP 2023-2024 de los padres reflejan que sienten que sus niños están seguros mientras asisten a la escuela, 85%.

La importancia de implementar el plan de mantenimiento del distrito escolar fue altamente efectiva para continuar apoyando la seguridad de los estudiantes y el personal en los nueve planteles escolares (1.3). El personal del distrito escolar realizó caminatas de seguridad mensuales y se implementaron todas las áreas que debían tratarse. Además, las áreas de juego de los estudiantes se incluyeron como parte del plan de seguridad mensual para apoyar aún más la seguridad de los estudiantes.

El enfoque del distrito escolar de continuar manteniendo supervisores del mediodía en los nueve planteles escolares continúa siendo altamente efectivo para apoyar la seguridad y la supervisión de los estudiantes (1.4). Como se refleja en las encuestas a los estudiantes, los estudiantes sienten que están seguros mientras asisten a la escuela, el 85%.

La necesidad de continuar brindando transportación a los estudiantes no duplicados aumentó durante el ciclo escolar 2023-2024 (1.7). El distrito escolar vio la necesidad de continuar brindando mayores servicios de transportación para estudiantes no duplicados para garantizar que tuvieran acceso a la escuela. Además, esta acción fue efectiva como lo refleja la disminución del ausentismo crónico en todo el distrito escolar, 14.49 %, y un aumento en la tasa de asistencia para estudiantes no duplicados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregó una acción a la Meta 1 para apoyar dos escuelas primarias: las Escuelas Comunitarias de Canyon Springs y Leona Cox. De acuerdo con el Tablero Escolar de CA de 2023, ambas escuelas obtuvieron puntuaciones en los niveles de rendimiento rojos por ausentismo crónico. Las escuelas necesitarán recursos adicionales para disminuir el ausentismo crónico, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades e hispanos.

Un reporte del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del ciclo pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un reporte de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del ciclo pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| # de Meta | Descripción |
|-----------|--|
| 2 | Incrementar todo el logro estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueven la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con la implementación de intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito estudiantil. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|--|
| Incremento de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de nivel de grado en evaluaciones estatales y/o locales para lengua y literatura en inglés. | <p>CAASPP – Lengua y Literatura en inglés 2018-2019 (Reportes de SBAC)</p> <p>3er Grado - 59%</p> <p>4º Grado - 57%</p> <p>5º Grado - 61%</p> <p>6º Grado - 59%</p> <p>STAR - ELA 2020 Reporte de STAR</p> <p>3er Grado - 62%</p> <p>4º Grado - 54%</p> <p>5º Grado - 53%</p> <p>6º Grado - 49%</p> | <p>Las evaluaciones CAASPP no se aplicaron para el período de evaluación de 2021. Las evaluaciones STAR se realizaron en lugar del CAASPP. Los resultados de nivel de grado para la evaluación STAR para 2021 son los siguientes:</p> <p>STAR - ELA 2021 Reporte de STAR</p> <p>3er Grado - 52%</p> <p>4º Grado - 52%</p> | <p>CAASPP - Lengua y Literatura en inglés 2022 (Reportes de SBAC) General</p> <p>- 50%</p> <p>3er Grado - 49%</p> <p>4º Grado - 54%</p> <p>5º Grado - 48%</p> <p>6º Grado - 49%</p> <p>STAR - ELA 2022 Reporte de STAR</p> <p>3er Grado - 49%</p> <p>4º Grado - 52%</p> <p>5º Grado - 44%</p> | <p>CAASPP - Lengua y Literatura en inglés 2023 (Reportes de SBAC)</p> <p>General - 49%</p> <p>3er Grado - 47%</p> <p>4º Grado - 50%</p> <p>5º Grado - 52%</p> <p>6º Grado - 47%</p> <p>El distrito escolar ha cambiado del STAR – Evaluación de ELA a evaluaciones de iReady.</p> | <p>CAASPP - Lengua y Literatura en inglés</p> <p>3er Grado - 55%</p> <p>4º Grado - 60%</p> <p>5º Grado - 55%</p> <p>6º Grado - 55%</p> <p>STAR - Lengua y Literatura en inglés Reporte de STAR 2022</p> <p>3er Grado - 60%</p> <p>4º Grado - 60%</p> |

| | | 5° Grado - 39% 6° Grado - 31% | 6° Grado - 52% | Los datos actuales de diagnóstico son los siguientes: iReady 2023 Reporte de Evaluación 3er Grado - 57% 4° Grado - 41% 5° Grado - 41% 6° Grado - 42% | 5° Grado - 60% 6° Grado - 60% |
|---|--|--|---|--|--|
| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
| Incremento de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de nivel de grado en evaluaciones estatales y/o locales para matemáticas. | CAASPP - Matemáticas 2018-2019 (Reportes de SBAC) 3er Grado - 54% 4° Grado - 51% 5° Grado - 44% 6° Grado - 46% STAR - Matemáticas 2020 Reporte de STAR 3er Grado - 63% 4° Grado - 59% 5° Grado - 57% 6° Grado - 58% | Las evaluaciones CAASPP no se aplicaron para el período de evaluación de 2021. Las evaluaciones STAR se realizaron en lugar del CAASPP. Los resultados de nivel de grado para la evaluación STAR para 2021 son los siguientes: STAR - Matemáticas 2021 Reporte de STAR 3er Grado - 52% 4° Grado - 52% 5° Grado - 39% 6° Grado - 31% | CAASPP - Matemáticas 2022 (Reporte de SBAC) General - 39% 3er Grado - 49% 4° Grado - 43% 5° Grado - 29% 6° Grado - 37% STAR - Matemáticas 2022 Reporte de STAR 3er Grado - 49% 4° Grado - 43% 5° Grado - 26% 6° Grado - 33% | CAASPP - Matemáticas 2023 (Reporte de SBAC) General - 39% 3er Grado - 50% 4° Grado - 44% 5° Grado - 30% 6° Grado - 32% El distrito escolar ha cambiado del STAR – Evaluación de ELA a evaluaciones de iReady. Los datos actuales de diagnóstico son los siguientes: iReady 2023 Reporte de Evaluación 3er Grado - 28% 4° Grado - 30% 5° Grado - 36% 6° Grado - 36% | CAASPP - Matemáticas General - 55% 3er Grado - 55% 4° Grado - 50% 5° Grado - 50% 6° Grado - 50% STAR – Reporte de Matemáticas 3er Grado - 55% 4° Grado - 50% 5° Grado - 40% 6° Grado - 40% |
| Incrementar el porcentaje de estudiantes Reclasificados Con Un Dominio Fluido del Inglés (RFEP). | 2020-2021 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales | 2021-2022 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales | 2022-2023 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales | 2022-2023” Cantidad total de estudiantes RFEP al final de junio 2023: 67 2023-2024 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: | 2023-2024 RFEP - 95 serán reclasificados |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | RFEP - 71 estudiantes fueron reclasificados | RFEP - 88 estudiantes fueron reclasificados | RFEP – Cantidad total de estudiantes se determinará al final del ciclo escolar 2023 | ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales Hasta la fecha: 83 estudiantes han sido reclasificados RFEP | |
| Reducir la cantidad de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Estudiantes que corren el riesgo de convertirse en LTEL: aquellos en sexto grado que han estado en los programas de ELD por más de 5 años. | 2020-2021 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LTEls - 75 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo | 2021-2022 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LTEls - 214 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo | 2022-2023 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LTEls - 122 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo | 2023-2024 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales La definición de LTEls ha cambiado de 6 años a 7 años como aprendiz del inglés. LTEls – A la fecha, 25 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo. | 2023-2024 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LTEls - 50 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo |
| Incrementar la cantidad de estudiantes con una calificación bien desarrollado (4) en la Prueba de Suficiencia del Idioma Inglés de California (ELPAC) | 2019 -2020 Datos del ELPAC: ELPAC 64 estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC | 2020-2021 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC 119 estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC | 2021-2022 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC 91 estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC | 2022 -2023 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC estudiantes obtuvieron un resultado de (4) en el ELPAC, 16.78%, 142 estudiantes. 2023 -2024 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC para estudiantes que obtuvieron un resultado de (4), 21 de mayo de 2024: 82 estudiantes | 2023-2024 100 estudiantes obtendrán un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC |
| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
| Incrementar la cantidad de estudiantes que tienen reconocimiento de letras, sonidos y números al final del ciclo académico. | 2021 Evaluación ESGI Reconocimiento de Letras TK: 34% K: 62% | 2021 Evaluación ESGI Reconocimiento de Letras TK: 40% K: 67% 1: 60% | 2022 Evaluación ESGI Reconocimiento de Letras TK: 75% K: 90% 1: 96% | 2023 Evaluación ESGI Reconocimiento de Letras TK: 54% K: 78% | 2023-2024 Evaluación ESGI Reconocimiento de Letras TK: 50% K: 80% |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>1: 54%</p> <p>Reconocimiento de Sonidos</p> <p>TK: 34%</p> <p>K: 62%</p> <p>1: 54%</p> <p>Reconocimiento de Números</p> <p>TK: 33%</p> <p>K: 76%</p> <p>1: 65%</p> | <p>Reconocimiento de Sonidos</p> <p>TK: 40%</p> <p>K: 67%</p> <p>1: 60%</p> <p>Reconocimiento de Números</p> <p>TK: 38%</p> <p>K: 80%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Sumas a 20</p> <p>1: 70%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Restas a 20</p> <p>1: 42%</p> | <p>Reconocimiento de Sonidos</p> <p>TK: 49%</p> <p>K: 76%</p> <p>1: 95%</p> <p>Reconocimiento de Números</p> <p>TK: 86%</p> <p>K: 86%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Sumas a 20</p> <p>1: 70%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Restas a 20</p> <p>1: 56%</p> | <p>1: 94%</p> <p>Reconocimiento de Sonidos</p> <p>TK: 18%</p> <p>K: 57%</p> <p>1: 90%</p> <p>Reconocimiento de Números</p> <p>TK: 67%</p> <p>K: 64%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Sumas a 20</p> <p>1: 81%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Restas a 20</p> <p>1: 71%</p> | <p>1: 70%</p> <p>Reconocimiento de Sonidos</p> <p>TK: 50%</p> <p>K: 80%</p> <p>1: 70%</p> <p>Reconocimiento de Números</p> <p>TK: 50%</p> <p>K: 80%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Sumas a 20</p> <p>1: 70%</p> <p>Operaciones Matemáticas de Restas a 20</p> <p>1: 70%</p> |
| <p>Incrementar la cantidad de estudiantes de 5° grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima en el Examen de Ciencias de California.</p> | <p>2018-2019 Datos del CAASPP</p> <p>39.52% al nivel de grado o por encima</p> | <p>Los resultados del CAASPP en el examen de ciencias de California para 2021-2022 indicaron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron resultados iguales o superiores a los de dominio (reportes del SBAC). Los resultados son los siguientes:</p> <p>Resultados del CAASPP se publicaron el verano de 2022.</p> <p>General - 32%</p> | <p>Los resultados para el CAASPP se publicarán el verano de 2023.</p> | <p>Resultados del CAASPP de 2023 para la Prueba de Ciencias Naturales de California: 30.18%</p> <p>Los resultados para el CAASPP de 2024 para la Prueba de Ciencias Naturales de California se tomarán en la primavera de 2024.</p> | <p>2023-2024 Datos del CAASPP</p> <p>45% al nivel de grado o por encima</p> |

| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Implementar completamente los estándares académicos del estado de California en materias básicas.</p> | <p>Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.</p> | <p>Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.</p> | <p>Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.</p> | <p>Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.</p> | <p>Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.</p> |
| <p>Acceso a un amplio plan de estudios.</p> | <p>Los directores escolares</p> | <p>El 100% de los maestros han proporcionado horarios</p> | <p>El 100% de los maestros han proporcionado horarios</p> | <p>El 100% de los maestros han proporcionado horarios</p> | <p>El 100% de los maestros han proporcionado horarios</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | recopilarán los horarios diarios de los maestros al inicio del ciclo escolar indicando el acceso de los estudiantes a un amplio plan de estudios. | diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios. | diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios. | diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios. | diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios. |
|--|---|---|---|---|---|

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

| |
|--|
| <p>La implementación de la Meta 2 resultó exitosa, implementando todas las acciones establecidas dentro de esta meta. El distrito escolar continuó apoyando a los estudiantes eliminando las barreras para permitir el acceso al currículo de nivel de grado con el uso de materiales suplementarios. Los estudiantes pudieron utilizar con éxito programas en línea y materiales impresos como las estrategias de i-Ready y Orton-Gillingham, lo cual garantizaron el acceso y la equidad para todos, incluyendo estudiantes bajo crianza, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos económicos.</p> <p>El uso de estos programas desarrolló y refinó habilidades fundamentales en lengua y literatura en inglés y matemáticas, y agregó herramientas de enseñanza durante la instrucción de Nivel I, II y III. Continuamos perfeccionando el uso de programas suplementarios para que los maestros estén mejor equipados para monitorizar y tratar las necesidades educativas de los estudiantes y realizar ajustes cuando sea necesario.</p> <p>Durante el ciclo escolar 2023-2024, el distrito escolar ofreció capacitación de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a tratar las necesidades de los estudiantes. Algunas capacitaciones se llevaron a cabo fuera del horario escolar, lo que dificultó la participación de algunos docentes. Las capacitaciones ofrecidas fuera del horario escolar presentaron un desafío para el distrito escolar ya que no se pudieron ofrecer capacitaciones durante el día debido a la falta de suficientes substitutes para cubrir las clases. Aunque esto fue un desafío, el distrito escolar trabajó para adquirir substitutes adicionales. Los directores escolares, el personal y la superintendente continuaron publicando información sobre cómo convertirse en sustituto en el distrito escolar a través de los comunicados enviados a los padres a través de ParentSquare.</p> <p>Un esfuerzo exitoso fue la coherencia de la instrucción de Nivel II y III de los Maestros Bajo Asignaciones Especiales (TOSAs). Pudieron centrarse en los estudiantes que necesitaban una intervención intensiva a nivel de grado para adquirir habilidades fundamentales. También fueron fundamentales para apoyar el proceso de evaluación con las evaluaciones locales del distrito escolar, así como con el ELPAC.</p> |
|--|

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados v Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.
Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

2.2 - El distrito escolar compró suministros suplementarios adicionales para tratar las necesidades educativas de los estudiantes no duplicados.
2.3 - El distrito escolar ha seguido brindando tiempo de colaboración para que los maestros apoyen y aumenten el aprendizaje de los estudiantes para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos (2.3). Los resultados académicos de los estudiantes han demostrado que la colaboración de los maestros ha contribuido a mejorar los resultados de los estudiantes al brindarles tiempo para repasar las lecciones, establecer metas INTELIGENTES, planificar unidades y crear y apoyar un entorno de aprendizaje más eficaz y de apoyo que beneficie a los estudiantes académica, social y emocionalmente. Además, con el apoyo de proporcionar datos altamente efectivos, como iReady, los maestros pueden colaborar y trabajar juntos para brindar intervenciones cuando sea necesario para mitigar la pérdida del aprendizaje y brindar apoyo adicional de acuerdo a como sea necesario. Además, con el apoyo de proporcionar a los estudiantes minutos adicionales de enseñanza, los maestros pueden ayudar a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes de escasos recursos económicos a apoyar el programa de verano.
2.8 - El distrito escolar pudo utilizar el personal actual para administrar las evaluaciones sumativas del dominio del idioma inglés.
2.6 - El distrito escolar pudo proporcionar un programa de intervención intensiva durante las sesiones de verano para estudiantes no duplicados utilizando fondos de ELOP para apoyar el programa de verano.
2.1 - Debido a la escasez de personal, el distrito escolar completó una evaluación de las necesidades de los estudiantes y cambió la intervención para los estudiantes no duplicados.
El distrito escolar apoyó el aumento de puntaje en los estudiantes de los estudiantes a través de la intervención de verano para los estudiantes de escasos recursos. El distrito escolar escolar continuó con la implementación de estrategias para apoyar a los profesionales. Orton-Gillingham para apoyar la meta general (2.1 y 2.4). Los datos de Orton-Gillingham indican un aumento en el aprendizaje temprano en las habilidades fundamentales en los estudiantes de TK a 2º grado para los estudiantes del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Para apoyar esta iniciativa, el distrito escolar también proporcionó materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje y la intervención de los estudiantes (2.2). La compra de i-Ready y Math Genius Squad proporcionó apoyo suplementario en el salón en línea y en persona para los estudiantes. Los estudiantes pueden utilizar i-Ready en la escuela y en casa, mientras que Math Genus Squad proporcionó desarrollo profesional continuo y a pedido para los maestros (2.1). La intervención también incluyó intervención de verano para tratar las necesidades académicas de los estudiantes (2.8). Hubo un mayor enfoque en los estudiantes no duplicados y de bajo rendimiento académico en las áreas de intervención académica, adquisición del lenguaje y aprendizaje socioemocional.
Los Coordinadores del Programa de Servicios Educativos apoyan la instrucción para poblaciones específicas a través del análisis de datos y el desarrollo profesional para maestros (2.1 y 2.7). Este apoyo también ha permitido a los Maestros Bajo Asignación Especial planificar el apoyo a los estudiantes a través de un proceso comunitario de aprendizaje profesional mientras implementan la intervención de Nivel II y Nivel III para los estudiantes (2.11).

El enfoque del distrito escolar en la intervención temprana y la alfabetización es muy eficaz (2.15). La necesidad de que los jóvenes de escasos recursos económicos, los estudiantes bajo crianza y los estudiantes aprendices de inglés tengan acceso a programas de educación temprana de alta calidad es esencial. Estos grupos de estudiantes tienen mayores posibilidades de no recibir apoyo de los padres en su aprendizaje educativo, enfrentar traumas sociales y/o emocionales, carecer de oportunidades para experiencias de habla oral y materiales educativos inadecuados, como dispositivos e Internet. Los datos de Orton-Gillingham y ESGI de las evaluaciones tempranas de alfabetización y matemáticas han mostrado que los estudiantes se benefician de los programas de aprendizaje temprano y están mejor equipados para comenzar el kindergarten y acceder a la instrucción.

El aprendizaje temprano también es esencial para mejorar los resultados de salud, socioemocionales y cognitivos de los estudiantes no duplicados para mejorar sus oportunidades de encaminarse a graduarse de la escuela preparatoria, el colegio universitario y estar preparados para una carrera. Excelentes programas para la primera infancia, como el preescolar y el kínder de transición, promueven un desarrollo socioemocional saludable, ayudan con la adquisición del idioma inglés y apoyan la construcción de una base académica sólida. Además, el distrito escolar se centró en integrar a los estudiantes de preescolar con necesidades especiales en el programa preescolar estatal durante el ciclo escolar 2023-2024 para apoyar aún más a los estudiantes no duplicados con acceso a programas eficaces de primera infancia y la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales y emocionales con sus compañeros. (2.16). Además, el distrito escolar ha observado que los estudiantes de preescolar y del kínder de transición obtienen puntuaciones más altas en matemáticas, lectura, flexibilidad cognitiva, atención y persistencia del kindergarten. Debido a que esta meta es altamente efectiva, esta meta y acción (2.16) se continuarán del LCAP 2024-2025.

La necesidad de continuar proporcionando dispositivos digitales adicionales para apoyar la enseñanza y ayudar aún más a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos económicos a dominar los estándares académicos de su grado ha seguido apoyando y aumentando el rendimiento estudiantil (2.13). Además, el apoyo de los asistentes de laboratorio de computación en los nueve planteles escolares también ha ayudado a los estudiantes de escasos recursos económicos a tener acceso a su programa académico (2.14). Además, los asistentes del laboratorio de computación han sido muy efectivos al apoyar a los estudiantes que están bajo el sistema de crianza y/o sin hogar al brindar apoyo a aquellos estudiantes que necesitan acceso al internet mientras aprenden en casa.

Los maestros vieron la eficacia de realizar la Evaluación de Suficiencia en el Idioma Inglés para California a sus estudiantes durante el ciclo escolar 2023-2024 (2.6). Cuando el maestro del salón de clases proporcionó la evaluación, pudieron ver en qué se evalúan a los estudiantes aprendices de inglés y cómo esto puede apoyar directamente sus prácticas de instrucción en el salón de clases para aumentar el dominio del inglés de sus estudiantes aprendices de inglés. Se seguirán proporcionando substitutos para los maestros liberados para que puedan proporcionar la evaluación a sus estudiantes aprendices de inglés. El aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés ha seguido respaldando esta acción.

La importancia de que los estudiantes estén expuestos a la alfabetización es un fuerte enfoque en el distrito escolar y las nueve escuelas continúan apoyándolo al contar con un técnico de recursos bibliotecarios para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes (2.10). Esta acción altamente efectiva ha continuado ayudando a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de escasos recursos económicos y estudiantes bajo crianza con acceso a libros y materiales en sus hogares, lo que ha apoyado un aumento en el rendimiento estudiantil.

La implementación de artes visuales y escénicas aumentó y fue altamente efectiva para apoyar e incrementar el aprendizaje de los estudiantes (2.12). Los estudiantes recibieron oportunidades de artes visuales y escénicas a través de CalArts y Cultivating Creative Minds. Esto ayudó con la meta de aumentar la asistencia, apoyar el bienestar socioemocional y apoyó el crecimiento y desarrollo general de los estudiantes.

El distrito escolar continúa entendiendo la importancia de colaborar con el personal del Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar y ayudar aún más a los estudiantes del distrito escolar en la transición a la secundaria (2.9). Al brindarles a los estudiantes acceso a los consejeros y administradores de la secundaria en el año de sexto grado, se brinda apoyo adicional a los estudiantes del distrito escolar al saber qué esperar en el 7º grado. Además, los padres de los estudiantes reciben información en la primavera sobre las clases para las que deben preparar a sus hijos para que tengan éxito cuando ingresen al 7º grado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron cambios en las métricas y los resultados deseados para el ciclo 2024-2025 como resultado de las reflexiones, los datos de la encuesta del LCAP y los comentarios. Las métricas de esta sección se ajustaron para respaldar los resultados deseados y reflejar los datos actuales basados en los datos de evaluación del CAASPP y iReady. Más específicamente, los datos de iReady para lengua y literatura en inglés proporcionados para kindergarten, 1er grado y 2º grado se incluyeron para habilidades específicas de los estudiantes dentro de los niveles de grado reportados.

Las evaluaciones de iReady se implementaron en el ciclo escolar 2023-2024 como una nueva evaluación para que los estudiantes apoyen a los maestros y administradores en el seguimiento de que los estudiantes dominen los estándares académicos de su nivel de grado. Las evaluaciones de iReady se están agregando para apoyar a los estudiantes en el dominio de los estándares académicos de nivel de grado en artes del lenguaje inglés (conocido también como lengua y literatura) y matemáticas. Los educadores pueden analizar los resultados de iReady y crear metas y acciones sobre los próximos pasos que se tomarán para apoyar y aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Hubo un aumento en la financiación para apoyar los programas de intervención intensiva debido a un aumento en el desarrollo profesional centrado en la intervención temprana. Esto se refleja en el presupuesto, así como en la necesidad de aumentar su programa de instrucción intensiva.

El distrito escolar continúa teniendo un fuerte enfoque en brindar artes visuales y escénicas a estudiantes no duplicados para mejorar su experiencia de aprendizaje. Aunque las métricas, metas y acciones no han cambiado, existe una mayor necesidad de apoyar esta meta y acción (2.12) debido a la creciente necesidad de contratar maestros acreditados en música. Además, el distrito escolar continúa apoyando a los estudiantes con apoyo de intervención adicional en los niveles II y III con los Maestros Bajo Asignación Especial (2.16). Los Maestros Bajo Asignación Especial brindarán apoyo de intervención adicional para los estudiantes identificados y ayudarán a los maestros del salón con programas de instrucción y apoyo de intervención de acuerdo a como sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico (2.16). Hay un enfoque continuo en aumentar el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes aprendices de inglés en 4 escuelas primarias: Escuelas Comunitarias de Canyon Springs, Mitchell, Sulphur Springs y Valley View (2.17). Los maestros y los maestros bajo asignaciones especiales participarán en desarrollo profesional adicional que los ayudará a desarrollar una comprensión más sólida del desarrollo del idioma inglés designado e integrado, así como también el apoyar a los maestros con la implementación de estrategias de Orton Gillingham para ayudar a los estudiantes a aumentar su noción fonológica de las reglas del idioma inglés.

Este ciclo, el distrito escolar se centra en la alfabetización temprana y la intervención para los estudiantes. Para apoyar este esfuerzo, los maestros de educación general y especial han participado en desarrollo profesional centrado en las estrategias de Orton-Gillingham para tratar las brechas en las habilidades fundamentales y mitigar la pérdida del aprendizaje.

El distrito escolar también presentó Math Genius Squad en 2023-2024 para ayudar a los maestros con capacitación y recursos adicionales en matemáticas para fortalecer la instrucción efectiva y ayudar a los estudiantes a dominar los estándares de su grado. Las capacitaciones para docentes de Math Genius Squad están mostrando ser útiles para que los maestros enseñen matemáticas a los estudiantes.

Se seguirá centrándose en apoyar la educación de la primera infancia. La Acción 2.15 se ha ajustado para centrarse en brindar oportunidades para que los estudiantes con necesidades especiales en el programa del preescolar se integren con sus compañeros de desarrollo típico. La intervención para estudiantes con necesidades especiales fomenta un sentido de pertenencia y promueve un ambiente inclusivo. La integración también permite a los estudiantes con necesidades especiales aprender junto con sus compañeros, brindándoles acceso a una gama más amplia de experiencias educativas, que pueden mejorar su progreso y desempeño académico.

Los maestros y administradores también asistieron a varias capacitaciones con representantes de iReady para ayudarlos con el análisis de datos en las áreas de artes del lenguaje inglés (conocido como lengua y literatura) y matemáticas. Las capacitaciones en análisis de datos han ayudado enormemente al personal a saber qué estudiantes deben ser objeto de intervención y apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares académicos de su nivel de grado.

Además, a los estudiantes de bajo rendimiento académico y no duplicados se les ofreció participar en academias durante las vacaciones de verano que se centraban en la intervención académica, la adquisición del lenguaje y el aprendizaje socioemocional. Un mayor número de estudiantes participó en cada sesión, lo cual apoyó la meta general de incrementar el rendimiento estudiantil.

El próximo ciclo, el distrito escolar continuará tratando y mitigando la pérdida de aprendizaje brindando mayores oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del día escolar y el ciclo escolar. Las ofertas incluirán ayuda con las tareas después de la escuela, clases académicas y de enriquecimiento ofrecidas a través de los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y tutoría en la escuela.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 3 | Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|--|---|---|--|
| Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar. | 93% 20-21 Encuesta para Padres del LCAP | 87.1% 21-22 Encuesta para Padres del LCAP | 95% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP | 96% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | 98% 24-25 Encuesta para Padres del LCAP |
| Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar en eventos escolares de acuerdo a la encuesta del LCAP. | 90% 20-21 Encuesta para Padres del LCAP | 89.7% 21-22 Encuesta para Padres del LCAP | 95% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP | 98% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | 98% 24-25 Encuesta para Padres del LCAP |
| Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar en la toma de decisiones de acuerdo a la encuesta del LCAP. | 90% 20-21 Encuesta para Padres del LCAP | 93.9% 21-22 Encuesta para Padres del LCAP | 96% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP | 93% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | 98% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP |
| Incrementar la cantidad de voluntarios escolares en cada escuela de acuerdo a la encuesta del LCAP y los datos escolares individuales. | Voluntarios de cada escuela a partir del ciclo escolar 2019, mínimo 10 voluntarios por cada escuela. 2019-20 Hojas de Registro de Voluntarios/Sistema de Seguridad Raptor Encuesta del LCAP 2019-20 | Se permitió a voluntarios apoyar a los planteles en diciembre de 2021. El distrito escolar comenzó tarde a permitir voluntarios en salones debido a la pandemia y las recomendaciones del Departamento de Salud Pública de LA de no permitir voluntarios. Pero, debido al incremento en enero de | La cantidad de voluntarios en cada plantel aumentó considerablemente desde el ciclo escolar 21-22. El número más alto de voluntarios en un plantel para el ciclo escolar 22-23 fue 185. El número promedio de voluntarios en las nueve escuelas es 76. Todos los voluntarios han | La cantidad de voluntarios en cada plantel aumentó considerablemente desde el ciclo escolar 23-24. El número más alto de voluntarios en un plantel para el ciclo escolar 23-24 fue 210. El número promedio de voluntarios en las nueve escuelas es 56. Todos los voluntarios han | 10% de incremento de 2019 2024-2025 Hojas de Registro de Voluntarios Encuesta del LCAP 2024-2025 |

| | | 2022, no se permitió a los voluntarios volver a los salones hasta inicios de marzo de 2022, según el dpto. de salud local. Para el ciclo escolar 2021-2022, se espera que la cantidad total de voluntarios disminuya en cada plantel respecto al ciclo escolar 2019 debido a la pandemia. | completado el video de capacitación requerido antes de estar en los salones. Los voluntarios se registran en cada plantel escolar y usan el sistema de seguridad Raptor. | completado el video de capacitación requerido antes de estar en los salones. Los voluntarios se registran en cada plantel escolar y usan el sistema de seguridad Raptor. | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | 2022-2023 Hojas de Registro de Voluntarios Encuesta del LCAP 2022-2023 | 2023-2024 Hojas de Registro de Voluntarios Encuesta del LCAP 2023-2024 | |
| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
| Incrementar la participación de los padres en los grupos asesores de la escuela y el distrito escolar, como PAC, SSC, ELAC y DELAC. | <p>Datos de 2019 en cada escuela y el distrito escolar, de acuerdo al grupo asesor.</p> <p>Ciclo Escolar 2019-20: 2 miembros para PAC, 10 miembros para SSC, por lo menos 6 miembros para ELAC, 30 miembros para el DELAC</p> <p>Hojas de Registro de Reuniones de PAC, SSC, ELAC y DELAC</p> | <p>Para el Ciclo Escolar 2021-22: PAC, entre 11 y 15 participantes en promedio en cada reunión.</p> <p>SSC, 10 a 11 miembros por plantel escolar</p> <p>ELAC, promedio de 5 a 10 participantes por plantel escolar en cada reunión</p> <p>DELAC, entre 40 a 50 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona</p> | <p>Para el Ciclo Escolar 2022-2023:PAC, entre 9 y 15 participantes en promedio en cada reunión.</p> <p>SSC, 10 a 13 miembros por plantel escolar</p> <p>ELAC, promedio de 5 a 20 participantes por plantel escolar en cada reunión</p> <p>DELAC, entre 30 a 45 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona</p> | <p>Para el Ciclo Escolar 2023-2024: PAC, entre 9 y 15 participantes en promedio en cada reunión.</p> <p>SSC, 10 a 13 miembros por plantel escolar</p> <p>ELAC, promedio de 5 a 20 participantes por plantel escolar en cada reunión</p> <p>DELAC, entre 20 a 40 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona</p> | <p>10% de incremento</p> <p>Para el Ciclo Escolar 2024-2025: Hojas de Registro de Reuniones de PAC, SSC, ELAC y DELAC</p> |
| Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con el hecho de que sus niños se sintieran seguros mientras asistían a la escuela. | 95% 20-21 Encuesta para Padres del LCAP | 88.5% 21-22 Encuesta para Padres del LCAP | 90% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP | 92.5% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | 97% 24-25 Encuesta para Padres del LCAP |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, se implementaron todas las acciones de la Meta 3 para apoyar a todas las familias y a la comunidad en general a continuar fortaleciendo a los colaboradores educativos para apoyar el rendimiento estudiantil. Todo el personal continuó enfocándose en crear asociaciones sólidas con las familias, y esto fue respaldado mediante el uso de ParentSquare. La encuesta para padres del LCAP continúa reflejando un incremento en la comunicación entre el hogar y la escuela mediante el uso de ParentSquare. Hubo un aumento con respecto a la encuesta para padres del LCAP del ciclo anterior. Para el ciclo escolar 2023-2024, el 96% de las familias declararon que ParentSquare incrementó la comunicación entre el hogar y la escuela en comparación con el 92% en la encuesta para padres del LCAP 2022-2023. Durante el ciclo escolar, varias reuniones con familias pasaron a ser presenciales y menos virtuales. Además, todas las PTA de las escuelas crecieron en número de membresías y las familias mostraron una conexión más fuerte con las escuelas que la presente en el ciclo escolar 2022-2023.

Un gran éxito el ciclo pasado fue la Colaborativa para el Bienestar Estudiantil y Familias. Familias y socios comunitarios de toda Santa Clarita se reunieron en Zoom para tres reuniones, además colaboraron y trabajaron juntos para organizar la Feria Comunitaria de Recursos para Familias, Muchas Familias Una Comunidad. Este fue el octavo año en que se organizó este evento y fue el evento con mayor asistencia hasta el momento. Muchas familias compartieron lo agradecidos que estaban por los recursos gratuitos que se brindaron para apoyar y fortalecer a toda la familia. La colaboración continua con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union sigue fortaleciéndose ya que ambos distritos escolares saben de la importancia de las conexiones entre familias y ambos distritos escolares apoyan el éxito de los estudiantes, desde el preescolar hasta el 12º grado.

Los puestos de intérpretes/traductores del distrito escolar continúan siendo una gran mejora para el programa educativo de nuestro distrito escolar, ya que existe un enfoque específico para garantizar que las familias de estudiantes aprendices de inglés tengan acceso a toda la información que apoye a sus niños. Hubo un aumento en el apoyo de traducción/interpretación para las familias ya que el distrito escolar experimentó la llegada de nuevas familias provenientes de varios países, especialmente Rusia y Ucrania.

El apoyo a la traducción/interpretación sigue siendo un éxito y un desafío para el distrito escolar. Existe una necesidad de apoyo de traducción/interpretación adicional en las 9 escuelas. Esta área de preocupación se revisará para el ciclo escolar 2024-2025 para ayudar a las familias a tener acceso a servicios de traducción/interpretación de acuerdo a como sea necesario en todas las escuelas del distrito escolar.

El distrito escolar continuó teniendo un aumento en la cantidad de padres voluntarios en las 9 escuelas. El personal ha trabajado para asegurarse de que los padres sean bienvenidos en nuestras escuelas. La mayor cantidad de voluntarios en un plantel escolar durante el ciclo escolar 2023-2024 fue 210.

Todos los grupos asesores siguen siendo bienvenidos para que la administración y los directores escolares puedan seguir obteniendo información de las familias y trabajar con ellas para ser colaboradores en la educación de sus hijos. La encuesta de padres LCAP 2023-2024 mostró que el 96% de las familias creyeron que el distrito escolar considera la participación familiar como una alta prioridad. Además, el 92.5% de las familias declararon en la encuesta para padres del LCAP 2023-2024 que su escuela mantiene a las familias bien informadas sobre los eventos escolares y las oportunidades de participar para apoyar a sus hijos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.5 - El distrito escolar brindó apoyo adicional para involucrar a los padres en el evento Muchas Familias, Una Comunidad organizado en colaboración con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union. El distrito escolar vio un aumento significativo en la participación de los padres este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones de la Meta 3 fueron muy efectivas. Continúa habiendo un fuerte enfoque en apoyar a toda la familia para que sean socios del distrito escolar para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes sin hogar. Durante el ciclo escolar 2023-2024, varias familias de todas las escuelas se unieron para ayudar a proporcionar recursos adicionales a las familias necesitadas. El Centro de Recursos para Familias del distrito escolar pudo organizar dos campañas navideñas el ciclo pasado y proporcionó alimentos y ropa a las familias. Además, los miembros de la Colaborativa para el Bienestar Estudiantil y de Familias proporcionaron recursos adicionales a las familias necesitadas y organizaron un kiosco informativo en la Feria de Recursos para Familias de Muchas Familias, Una Comunidad el 16 de marzo de 2024. Hubo más de 60 kioscos informativos en el evento y se proporcionaron recursos a familias para apoyar el bienestar socioemocional, así como también lo académico (3.5).

Durante el ciclo escolar 2023-2024, todas las escuelas aumentaron su índice de padres voluntarios en los salones respecto a ciclos anteriores (3.1). Además, las PTA de cada una de las escuelas se centraron en la participación de los padres y trabajaron juntas para ayudar a las familias a ser parte del entorno escolar. Todas las PTA celebraron un festival de otoño y/o primavera donde las familias vinieron al plantel y pasaron tiempo celebrando y fortaleciendo la participación familiar (3.1). Además, todos los directores escolares, maestros y administradores de las oficinas del distrito escolar continúan utilizando ParentSquare para apoyar aún más la participación de las familias con el programa educativo de sus niños y eliminar cualquier barrera del idioma que pueda impedir que las familias entiendan lo que se lleva a cabo en el salón de clases.

La necesidad de servicios de traducción/interpretación sigue siendo una alta prioridad para el distrito escolar (3.2). El distrito escolar experimentó un aumento en la población estudiantil no duplicada, de escasos recursos económicos, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza, y continuó utilizando intérpretes/traductores del distrito escolar para apoyar a las familias de estudiantes aprendices de inglés. El distrito escolar también experimentó un aumento en el apoyo de traducción/interpretación para familias que vinieron de otros países. Los servicios de traducción/interpretación se monitorean a través de un sistema de tickets de "Help Desk" y el distrito escolar puede monitorizar la necesidad. Dado que se realizaron varias reuniones a través de Zoom y en persona durante el ciclo escolar 2023-2024, aumentó la necesidad de apoyo de traducción/interpretación. Las familias han reportado en el LCAP del distrito escolar la necesidad de continuar con el apoyo de traducción/interpretación, ya que compartieron que ha reducido las barreras del idioma y les ha permitido ser parte del programa educativo de sus niños.

La Directora de Currículo e Instrucción, así como los Coordinadores de Servicios del Programa Educativo continuaron comunicándose con las familias de estudiantes aprendices de inglés para garantizar que tuvieran acceso a todos los materiales y pudieran hacer preguntas y obtener apoyo cuando fuera necesario para apoyar a sus niños (3.4). La Directora de Currículo e Instrucción, así como los 9 directores escolares, se aseguraron de que los padres de los estudiantes aprendices de inglés tuvieran acceso para asistir a las reuniones de ELAC y DELAC. La mayoría de las reuniones se realizaron a través de Zoom, ya que varias familias han seguido pidiendo este apoyo. Aunque las reuniones se llevaron a cabo a través de Zoom, hubo una gran asistencia a las reuniones del DELAC. El Departamento de Servicios Educativos continuó asegurándose de que las familias supieran que podían unirse a DELAC y les dio la bienvenida a participar en todas las reuniones. Un éxito para el ciclo escolar 2023-2024 fue la implementación de reuniones de Alfabetización Latina con las familias. La Coordinadora del Programa de Servicios Educativos llevó a cabo reuniones para apoyar a las familias mostrándoles maneras de aumentar la alfabetización con sus niños.

A los padres se les entregaron libros para que se los llevaran a casa y los leyeran con sus niños, y a los padres se les proporcionaron preguntas para que les hicieran a sus niños para apoyar la comprensión de la lectura.

El distrito escolar continúa asegurándose de que todos los planteles escolares y la superintendente tengan grupos asesores para continuar brindando opiniones y comentarios con la implementación de los programas educativos de los estudiantes (3.3). Los grupos asesores han sido muy efectivos ya que han brindado aportaciones a través de las encuestas del LCAP y en reuniones sobre la efectividad de varias iniciativas académicas y socioemocionales que se han brindado en las escuelas. Además, los traductores/intérpretes del distrito escolar han asistido a las reuniones de comités asesores para ayudar con las necesidades de interpretación, de modo que se eliminen las barreras del idioma para mejorar aún más la comprensión de los padres sobre lo que se comparte en las reuniones para apoyar a sus niños (3.2).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta y las acciones bajo la meta 3 son altamente efectivas para continuarlas durante el ciclo escolar 2024-2025. El personal continúa enfocándose en colaborar con todas las familias y garantizar que las familias y los colaboradores educativos conozcan el gran trabajo que se está llevando a cabo en sus nueve escuelas.

Para el ciclo escolar 2024-2025 se agregó la métrica 3.3, aumento del porcentaje de familias a las que se les brindó la oportunidad de reunirse con el maestro de sus niños sobre las necesidades de sus niños. Es importante que los maestros puedan escuchar a los padres de sus niños sobre cuáles son las fortalezas y áreas de crecimiento; y los maestros necesitan la oportunidad de reunirse con las familias para compartir dónde necesitan apoyar al niño académica, social y emocionalmente. Los educadores del distrito escolar tienen el compromiso de garantizar que exista una verdadera asociación entre la escuela y el hogar para apoyar aún más a los niños.

Además, se agregó la métrica 3.7, aumentar el porcentaje de familias que se sienten bien informadas sobre el crecimiento socioemocional de sus niños. Los educadores tienen como objetivo el crecimiento académico y el bienestar socioemocional. El distrito escolar continuará implementando programas de conducta positiva en todos los planteles, además de proporcionar un nuevo currículo socioemocional. Es importante que los padres estén informados sobre el crecimiento socioemocional de sus niños, ya que esto impacta directamente el crecimiento académico de los niños en la escuela.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| # de Meta | Descripción |
|-----------|--|
| 4 | Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos, aprendices de inglés y los que están bajo crianza temporaria, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| Disminuir el índice de suspensión estudiantil | Índice de -0.1% 19-20 Tablero Escolar de CA 2019 | Índice de 0.03% 21-22 Aeries | Índice de 1.4% 2022 Tablero Escolar de CA | Índice de 0.7% 23-24 Aeries | Índice de -0.01% 24-25 Tablero Escolar de CA |

| Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado |
|---------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
|---------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|

| | | | | | para 2023–24 |
|--|--|--|--|--|--|
| Mantener el índice de expulsiones | 0% 19-20 CALPADS | 0% 21-22 CALPADS | 0% 22-23 CALPADS | 0% 23-24 CALPADS | 0% 24-25 CALPADS |
| Incrementar la cantidad de estudiantes que se sienten seguros mientras asisten a la escuela. | 90% 20-21 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 84% 21-22 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 84.2% 22-23 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 81% 23-24 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 95% 24-25 Encuesta para Estudiantes del LCAP |
| Incrementar la cantidad de estudiantes que esperan venir a la escuela todos los días. | 92% 19-20 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 76.6% 21-22 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 79% 22-23 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 78% 23-24 Encuesta para Estudiantes del LCAP | 95% 24-25 Encuesta para Estudiantes del LCAP |
| Incrementar la cantidad de maestros que se sienten seguros en la escuela. | 94% 19-20 Encuesta para el Personal del LCAP | 78.7% 21-22 Encuesta para el Personal del LCAP | 86% 22-23 Encuesta para el Personal del LCAP | 90% 23-24 Encuesta para el Personal del LCAP | 95% 24-25 Encuesta para el Personal del LCAP |
| Incrementar el porcentaje de maestros que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar. | 94% 19-20 Encuesta para el Personal del LCAP | 59.5% 21-22 Encuesta para el Personal del LCAP | 88.2% 22-23 Encuesta para el Personal del LCAP | 85% 23-24 Encuesta para el Personal del LCAP | 95% 24-25 Encuesta para el Personal del LCAP |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recursos económicos, estudiantes sin hogar, estudiantes aprendices de inglés y aquellos bajo crianza, continúa siendo un fuerte enfoque para el distrito escolar. El personal y las familias continúan colaborando para apoyar el bienestar mental de los estudiantes y aumentar el rendimiento estudiantil. Los estudiantes que identificaron que necesitaban servicios de consejería y acceso a un trabajador o trabajadora social recibieron estos recursos para apoyar el crecimiento socioemocional y el bienestar.

En el Tablero Escolar de CA de 2022, los grupos de estudiantes en hogares bajo crianza (nivel de rendimiento más bajo) y sin hogar (nivel de rendimiento amarillo de rango medio) mostraron que era necesario apoyar a estos grupos de estudiantes con índices de suspensión decrecientes. Durante el ciclo escolar 2023 a 2024, hubo un enfoque específico para apoyar a ambos grupos de estudiantes. Ambos grupos de estudiantes continúan mostrando mejoras al tener índices de suspensión reducidos. En el Tablero Escolar de CA de 2023, los estudiantes bajo crianza pasaron al nivel de desempeño verde y aquellos sin hogar permanecieron en el nivel de desempeño amarillo. Habrá un enfoque continuo en el grupo de estudiantes sin hogar.

Se revisaron las referencias de consejería al inicio del ciclo escolar 2023-2024 y mostraron que había estudiantes en listas de espera, lo cual era evidencia que respaldaba la necesidad de apoyo socioemocional adicional para estudiantes. El distrito escolar aumentó sus servicios de consejería en todos los planteles para que los estudiantes no tuvieran que esperar a recibir apoyo y se agregaron trabajadores sociales a nivel de escuela para tratar cualquier barrera que se interpone en el camino del aprendizaje de los estudiantes. Además, el distrito escolar agregó servicios de consejería de Hazel Health en los 9 planteles a través de teleterapia para ayudar a las familias que puedan necesitar estos servicios en el hogar. Hazel Health también se ofreció a los estudiantes durante el día escolar para estos estudiantes identificados que necesitaban apoyo adicional.

Un éxito adicional que se llevó a cabo para apoyar aún más el bienestar social y emocional de los estudiantes fue la implementación de Second Step en las 9 escuelas. Este programa basado en investigaciones ayuda a los estudiantes a tener las habilidades necesarias para prosperar en la escuela, tanto académica como socioemocionalmente. Second Step apoya a los estudiantes construyendo una base para una cultura positiva e inclusiva mediante el desarrollo de dominios socioemocionales, que incluyen la toma de perspectiva, la empatía, el procesamiento de emociones, la comprensión, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas. Los trabajadores sociales escolares también han utilizado este programa para apoyar a los estudiantes en grupos pequeños que pudieran necesitar recursos adicionales para sobresalir aún más con sus compañeros en la escuela.

Continúa habiendo un enfoque específico en garantizar que las nueve escuelas estén implementando un programa de conducta positiva que involucre a los estudiantes para fortalecer las relaciones entre los estudiantes y el personal, y aumentar la conexión de los estudiantes. Las nueve escuelas continuaron brindando desarrollo profesional a su personal para implementar programas como Capturing Kids' Hearts, Unconscious Discipline y estrategias de PBIS. De cara al ciclo escolar 2024-2025, puede haber desafíos al ofrecer desarrollo profesional para programas como Capturing Kids' Hearts, debido a la situación fiscal del estado a medida que el distrito escolar avanza hacia el nuevo ciclo escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

4.2 - El distrito escolar pudo contratar trabajadores sociales adicionales este ciclo que brindaron servicios adicionales de consejería a estudiantes no duplicados.

4.5 - El distrito escolar completó una evaluación de las necesidades de los estudiantes y encontró que se necesitaban trabajadores sociales adicionales en nuestras escuelas de concentración.

4.6 - El distrito escolar experimentó una necesidad mayor a la anticipada en Programas de Comportamiento Positivo para estudiantes no duplicados en los planteles escolares.

4.8 - El distrito escolar experimentó una necesidad mayor a la anticipada de proporcionar programas adicionales de conducta positiva a su población estudiantil de Educación Especial.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones bajo la Meta 4 fueron muy efectivas para avanzar hacia el objetivo. La incorporación de trabajadores sociales y consejeros escolares ha apoyado en gran medida el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes al eliminar barreras que limitan el acceso a sus programas básicos y socioemocionales a estudiantes de escasos recursos económicos, a aquellos en hogares bajo crianza, a estudiantes aprendices de inglés y a estudiantes sin hogar (4.2, 4.3, 4.5). Además, se hizo hincapié en disminuir la tasa de ausentismo crónico y que los estudiantes se sintieran conectados y comprometidos en la escuela (4.4). Los trabajadores sociales colaboraron con los directores para visitar a las familias de los estudiantes y realizar visitas domiciliarias de acuerdo a como fuera necesario para reducir la tasa de ausentismo crónico del distrito escolar. En el 2022, la tasa de ausentismo crónico reflejada en el Tablero Escolar de CA fue del 21.6%. En 2023, la tasa de ausentismo crónico disminuyó hasta el 19.6%. La tasa del LCAP de mitad de ciclo para el 2023-2024 mostró una nueva disminución al 14.49%, como se refleja en el Informe del P1. Los trabajadores sociales escolares, los consejeros, los directores escolares y las familias han seguido trabajando juntos para realizar cambios positivos para los estudiantes y esto también ha sido respaldado por el hecho de que los estudiantes sienten un sentido de pertenencia y esperan con ansias asistir a la escuela, como se refleja en la encuesta del LCAP 2023-2024.

Hay un enfoque continuo en apoyar a los estudiantes y monitorizar su participación y conexión con el entorno escolar (4.6, 4.7). La necesidad de programas de conducta positiva en todas las escuelas para apoyar conductas positivas, reducir el estrés entre los estudiantes y aumentar las culturas generales positivas en el salón continúa siendo efectiva y se muestra como una necesidad continua en todo el distrito escolar, de acuerdo a como se refleja en los resultados de la encuesta del LCAP 2023-2024 de los estudiantes. Aún será necesario continuar con el desarrollo profesional para apoyar los programas de comportamiento positivo en las escuelas, como lo reflejan los comentarios del personal sobre la encuesta del LCAP 2023-2024. Como se refleja en el Tablero Escolar de CA de 2023, hubo un aumento en las tasas de suspensión del 1.4% al 1.9%. Los grupos de estudiantes particulares que necesitarán ser monitorizados son: estudiantes aprendices de inglés, personas en desventaja socioeconómica, afroamericanos e hispanos. Estos datos continúan mostrando la necesidad de continuar apoyando y fortaleciendo la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico al contar con Supervisores de Intervención de Comportamiento y Asistentes de Intervención de Comportamiento que apoyan a los estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos económicos y aquellos bajo crianza al proporcionarles técnicas y estrategias de intervención de comportamiento para apoyar a maestros y estudiantes (4.4, 4.8). La disminución en las tasas de suspensión y el mantenimiento de la tasa de expulsión del 0% continúa respaldando la necesidad de brindarles a los estudiantes acceso a apoyos y estrategias de intervención conductual para que los estudiantes tengan éxito en el acceso al programa básico.

En el 2022-2023, el distrito escolar fue identificado para la Asistencia Diferenciada en el área de ausentismo crónico para todos los grupos de estudiantes y suspensiones para estudiantes bajo crianza. En el 2023-2024, el distrito escolar salió de la Asistencia Diferenciada en estas áreas. El personal continuará monitorizando que los grupos de estudiantes se sientan conectados y comprometidos en la escuela, así como también que se sientan seguros (4.1). Los estudiantes continúan compartiendo que se sienten seguros mientras asisten a la escuela, de acuerdo a como se muestra en la encuesta del LCAP 2023-2024. Los colaboradores educativos, el personal y los padres compartieron en las encuestas del LCAP 2023-24 que es necesario continuar enfocándose en un programa de comportamiento positivo en las nueve escuelas, para ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados con el personal y la escuela (4.6).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregó la Meta 4 Acción 4 para apoyar aún más a la Escuela Comunitaria de Canyon Springs. Esta escuela obtuvo un puntaje en el nivel de desempeño rojo en cuanto a tasa de ausentismo crónico y tasa de suspensión. Se proporcionará consejería adicional y apoyo de trabajadores sociales en esta escuela para tratar el ausentismo crónico y las suspensiones aumentando las asociaciones entre el hogar y la escuela y eliminando barreras que pueden estar creando obstáculos para que los estudiantes vengan a la escuela diariamente y a tiempo.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|--------------------------------------|--|
| Sulphur Springs Union | Catherine Kawaguchi, Superintendente | ckawaguchi@sssd.k12.ca.us (661) 252-5131 |

Resumen del Plan 2024-2025

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La visión del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD por sus siglas en inglés): "Empoderar a todos los estudiantes a través de una educación relevante y personalizada, apoyándolos como pensadores críticos y brindándoles las herramientas, apoyos y entornos de aprendizaje necesarios para ser innovadores creativos" respalda nuestra misión de brindar educación relevante y de alta calidad para todos nuestros estudiantes. El distrito escolar se enorgullece de estar compuesto por aproximadamente 5,300 estudiantes desde el preescolar hasta el 6° grado. Se hablan 29 idiomas diferentes entre la diversa población estudiantil (afroamericanos 5.9%, asiáticos 3.9%, hispanos 57.7%, nativos americanos 0.3%, dos o más razas 4.9%, blancos (no hispanos) 19.8% y filipinos 6.1%. El distrito escolar tiene un 3.5% de estudiantes con dominio del inglés fluido reclasificado (RFEP), un 3.1% de estudiantes con dominio del inglés fluido inicial (IFEP) y un 17.4% de estudiantes aprendices de inglés (EL).

Los estudiantes de TK a 6° en los nueve planteles son recibidos por personal dedicado que está comprometido a apoyar el aprendizaje para garantizar que TODOS los niños tengan la misma oportunidad de lograr la excelencia a través de una instrucción de alta calidad basada en estándares académicos en un entorno seguro y acogedor. En el distrito escolar de SSUSD, el aprendizaje se apoya mediante la asignación y el seguimiento adecuados de los recursos fiscales para preparar a los estudiantes para trabajar y desempeñarse en un mundo diverso y tecnológicamente dinámico. El personal está comprometido a trabajar en colaboración para lograr estos objetivos a través de la interacción y comunicación positiva con los estudiantes, padres, miembros de la comunidad y compañeros del personal, manteniendo lo que se ha convertido en nuestro "sentimiento familiar" positivo y único.

El distrito escolar también se enorgullece de sus asociaciones en todo el Valle de Santa Clarita. La Junta Directiva y el personal creen que es importante colaborar con socios comunitarios para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes en todo el distrito escolar. Algunos de los socios comunitarios que han continuado contribuyendo a las metas del distrito escolar de aumentar los logros de los estudiantes son: la fundación educativa de Santa Clarita, la biblioteca de Canyon Country, el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union, College of the Canyons, el instituto de CalArts, el Consorcio de las Artes del Condado de Los Ángeles y aproximadamente 90 miembros de la comunidad que forman parte de la Colaborativa de Bienestar Familiar y Estudiantil del distrito escolar. La colaborativa se centra en garantizar que todo el niño y la familia reciban apoyo y que se les brinden oportunidades para mejorar el desarrollo académico y socioemocional de su niño o niña.

El Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union captura las ideas y sugerencias de varios colaboradores educativos, como padres, estudiantes y personal, para mejorar y fortalecer aún más las acciones y servicios brindados a nuestros estudiantes. El objetivo del LCAP es proporcionar a todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés (17.4%), los estudiantes en desventaja socioeconómica (58.6%), los estudiantes con discapacidades (13.5%), los estudiantes bajo crianza (0.5%) y a los estudiantes sin hogar (0.45%) con oportunidades para alcanzar plenamente su potencial y lograr la excelencia académica.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

El personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está monitorizando el progreso general que los estudiantes están logrando en los indicadores locales de rendimiento estudiantil, clima escolar y participación de los alumnos. El distrito escolar está utilizando CAASPP, i-Ready, ELPAC, evaluaciones basadas en el plan de estudios y Attention2Attendance para monitorizar la asistencia en cada plantel escolar.

Áreas de Éxito del SSUSD:

Los datos actuales han sido proporcionados por el sistema del Tablero Escolar de California. Los siguientes datos reflejan los éxitos observados en el Tablero Escolar de 2023 publicado en el otoño del ciclo escolar 2023-24.

*Las siguientes áreas son fortalezas basadas en los datos recibidos del Tablero Escolar de California 2023.

(Nota: Distancia del Estándar: DFS / Estudiantes con Discapacidades: SWD / Desfavorecidos Socioeconómicamente: SED)

Rendimiento de los Alumnos: Artes Lingüísticas en inglés (lengua y literatura) y matemáticas, e indicador de desempeño de los estudiantes aprendices de inglés

En Todo el Distrito Escolar: Grupo(s) de estudiantes que cumplieron o superaron la norma y lograron un nivel de desempeño Verde en Artes Lingüísticas en inglés:

Asiático 35.9 SLE

Filipino 45 DFS

Blanco 20.1 DFS

Dos o Más Razas 43.8 DFS

Escuelas: Grupo(s) de estudiantes que cumplieron o superaron la norma y lograron un nivel de desempeño Verde y/o Azul para el idioma inglés

Escuela Comunitaria de Leona Cox: Blanco 32.5 DFS

Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch: Asiático 22.1 DFS / Filipino 38 DFS / Blanco 23.7 DFS / Dos o Más Razas 48.8 DFS (azul)

Escuela Comunitaria de Golden Oak: todos los estudiantes 24.9 DFS / filipina 49.7 DFS / hispana 10.6 DFS / Blanco 28.7 DFS

Escuela Comunitaria de Mitchell: Blanco 25.9 DFS

Escuela Comunitaria de Pinetree: todos los estudiantes 12.5 DFS / Hispano 9.5 DFS / Blanco 13.1 DFS

Escuela Comunitaria de Sulphur Springs: Blanco 18 DFS

Escuela Comunitaria de Valley View: todos los estudiantes 0.1 DFS

En Todo el Distrito Escolar: Grupo(s) de estudiantes que cumplieron o superaron la norma y lograron un nivel de desempeño Verde en Matemáticas:

Asiático - 22 DFS

Filipino – 23.9 DFS

Blanco – 1.2 DFS

Dos o Más Razas - 1.2 DFS

Escuelas: Grupo(s) de estudiantes que cumplieron o superaron la norma y lograron un nivel de desempeño Verde en matemáticas:

Escuela Comunitaria de Leona Cox: Blanco 12.6 DFS

Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch: Asiático 18.9 DFS / Filipino 30 DFS / Blanco 11.1 DFS / Dos o Más Razas 29.8 DFS (resultado en nivel de desempeño azul)

Escuela Comunitaria de Golden Oak: filipina 32.7 DFS / Blanco 5.1 DFS

Escuela Comunitaria de Mitchell: White 6.2 DFS

Escuela Comunitaria de Pinetree: Blanco -8.4 DFS

Escuela Comunitaria de Valley View: todos los estudiantes -23.6 DFS

En Todo el Distrito Escolar: Indicador de Desempeño de los Estudiantes Aprendices de inglés

No obtuvo un resultado en los niveles de desempeño azul o verde

Escuelas: Indicador de Desempeño de los Estudiantes Aprendices de inglés
Escuela Comunitaria de Leona Cox: nivel de desempeño azul 70.7 %
Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch: nivel de desempeño azul 56.9 %
Escuela Comunitaria de Mint Canyon: nivel de desempeño azul 59.2 %

En Todo el Distrito Escolar: Clima Escolar: Suspensión

Los siguientes grupos de estudiantes lograron un nivel de desempeño verde para las tasas de suspensión:

Estudiantes Bajo Crianza 2.5%, disminuyó -6.2

Dos o Más Razas 1.2%, disminuyó -0.4

Blanco 1.2%, disminuyó -0.4

Escuelas: Clima Escolar: Suspensión

Los siguientes grupos de estudiantes lograron un nivel de desempeño verde o azul para las tasas de suspensión:

Escuela Comunitaria de Canyon Springs, estudiantes con discapacidades: 1.7%, disminuyó -2.3

Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch, en general 0.7%, disminuyó -1.2 Azul / SED 1.0%, disminuyó -2.3 Azul / SWD 1.5%, disminuyó -0.9 Verde / AA 1.5%, disminuyó -3.9

Verde / Filipino 0.0% Azul / Hispano 0.9 %, disminuyó -0.7 Verde / Blanco 0.5%, disminuyó -1.4 Azul / Dos o más razas 0.0%, disminuyó -3.7 Azul

Escuela Comunitaria de Golden Oak: Afroamericano 1.8%, disminuyó -0.4 / Hispano 0.4%, disminuyó -0.9 / Dos o más razas 0.0%, disminuyó 0

Escuela Comunitaria de Mint Canyon: Afroamericano 0.0%, disminuyó -1.8 / Blanco 1.5%, disminuyó -0.7

Escuela Comunitaria de Mitchell: Todos los estudiantes 0.3%, disminuyó -1.4 (Azul) / Estudiantes Aprendices de inglés 0.0%, disminuyó -1.1 (Azul) / SED 0.2%, disminuyó -1.1 (azul) / SWD 0.0%, disminuyó -2.9 (Azul) / Hispanos 0.0%, disminuyó -1.1 (Azul) / Blanco 0.0%, disminuyó -2.4 (Azul)

Escuela Comunitaria de Sulphur Springs: Filipino 0.0%, disminuyó 0 (Azul)

Escuela Comunitaria de Valley View: Afroamericano 0.0%, disminuyó -2.9 (Azul) / Filipino 0.0%, disminuyó 0 (Azul) / Blanco 0.0%, disminuyó -2.5 (Azul)

En Todo el Distrito Escolar: Compromiso de los Alumnos: Ausentismo Crónico

Los siguientes grupos de estudiantes lograron un nivel de desempeño verde para el ausentismo crónico:

Asiático 8.7%, disminuyó 5.8

Escuelas: Compromiso de los Alumnos: Ausentismo Crónico

Los siguientes grupos de estudiantes lograron un nivel de desempeño verde para el ausentismo crónico:

Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch: Asiático 9.1%, disminuyó -0.6

Escuela Comunitaria de Golden Oak: Asiático 2.9%, disminuyó -8.8 / Filipino 9.8%, disminuyó -2.4 / Dos o Más Razas 6.5%, disminuyó -5.4

Escuela Comunitaria de Mitchell: Blanco 5.3%, disminuyó -5.7

*Áreas de necesidad del distrito escolar SSUSD

Las siguientes son áreas de necesidad basadas en los datos recibidos del Tablero Escolar de California 2023.

Logro de los Alumnos: artes lingüísticas en inglés y matemáticas

En Todo el Distrito Escolar: Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel de desempeño rojo en Artes Lingüísticas en inglés:

Estudiantes con discapacidades -80.4 DFS

Escuelas: Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel de desempeño rojo en Artes Lingüísticas en inglés:

Escuela Comunitaria de Canyon Springs: Estudiantes Aprendices de inglés -76.5 DFS / SWD -107.1 DFS

Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch: SWD -110.4 DFS

Escuela Comunitaria de Mitchell: SWD -105.7 DFS

Escuela Comunitaria de Pinetree: SWD -74 DFS

En Todo el Distrito Escolar: Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño rojo en matemáticas:
Estudiantes con Discapacidades -104.6 DFS

Escuelas: Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel de rendimiento rojo en matemáticas:
Escuela Comunitaria de Canyon Springs: SWD -144.6 DFS
Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch: SWD -106.4 DFS
Escuela Comunitaria de Mitchell: SWD -134.9 DFS
Escuela Comunitaria de Sulphur Springs: SWD -110.3 DFS

En Todo el Distrito Escolar: Clima Escolar: Suspensión
Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño rojo para las tasas de suspensión:
Estudiantes Aprendices de inglés 3.4%, aumentó 2.2

Escuelas: Clima Escolar: Suspensión
Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño rojo para las tasas de suspensión:
Escuela Comunitaria de Leona Cox: estudiantes aprendices de inglés 11.4%, aumentó 6.2 / SED 6.9%, aumentó 2.9 / SWD 7.7% aumentó 1.6 / hispanos 7.0%, aumentó 1.1
Escuela Comunitaria de Canyon Springs: todos los estudiantes 3.1%, aumentó 2.4 / SED 3.6%, aumentó 3.1
Escuela Comunitaria de Mint Canyon: estudiantes de inglés 4.0%, aumentó 3.5
Escuela Comunitaria de Pinetree: estudiantes aprendices de inglés 6.5%, aumentó 6.5
Escuela Comunitaria de Sulphur Springs: SED 3.3%, aumentó 2.6

En Todo el Distrito Escolar: Compromiso de los Alumnos: Ausentismo Crónico
Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño rojo por ausentismo crónico:
Ningún grupo de estudiantes obtuvo una puntuación roja en todo el distrito.

Escuelas: Compromiso de los Alumnos: Ausentismo Crónico
Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño rojo por ausentismo crónico:
Escuela Comunitaria de Leona Cox: Todos 23.4%, aumentó 4.5 / SED 26.8%, aumentó 5.1 / SWD 20.3%, aumentó 3.4 / Hispano 24.4%, aumentó 2.7 / Blanco 26.5%, aumentó 14.3
Escuela Comunitaria de Canyon Springs: todos los estudiantes 22.1%, aumentó de 1.3 / SED 22.8%, aumentó de 0.8 / SWD 32.5%, aumentó de 5.7 / Hispano 20.6%, aumentó de 1.1
Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch: estudiantes de inglés 26.0%, aumentó de 3.1
Escuela Comunitaria de Golden Oak: SED 26%, aumento 2.1 / Afroamericano 25.0%, aumentó 7.5
Escuela Comunitaria de Sulphur Springs: Estudiantes de inglés 28.1%, aumentó 2.8

Escuelas: ELPI
Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño rojo para el Indicador de desempeño del idioma inglés:
Escuela Comunitaria de Canyon Springs: estudiantes aprendices de inglés: 42.3%
Escuela Comunitaria de Mitchell: estudiantes aprendices de inglés 38.5%
Escuela Comunitaria de Valley View: estudiantes aprendices de inglés 43.8%
Escuela Comunitaria de Sulphur Springs: estudiantes aprendices de inglés 41.0%

El personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está monitorizando de cerca el progreso general que los estudiantes están logrando hacia los estándares académicos de nivel de grado, como lo demuestra la utilización de i-Ready y evaluaciones basadas en el plan de estudios como evaluaciones locales para monitorizar el progreso de los estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, los educadores estuvieron revisando las evaluaciones de i-Ready y Orton Gillingham para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en los grados de kindergarten a 6° año, así como los bloques de evaluación provisionales Smarter Balanced para los grados de 3° a 6° año. A los estudiantes del kindergarten de transición y primer grado se les administran las evaluaciones ESGI para artes lingüísticas en inglés y matemáticas, así como las herramientas de evaluación de Orton-Gillingham para artes lingüísticas en inglés para estudiantes de todos los niveles de grado para garantizar que se dominen las habilidades fundamentales de lectura.

Los resultados de las pruebas estatales de 2023 identificaron una reducción en el rendimiento académico tanto en lectura y artes lingüísticas como en matemáticas para los estudiantes de 3° a 6° grado. Los maestros y administradores se han centrado en garantizar que todos los estudiantes reciban una buena primera instrucción de Nivel 1 basada en evidencia. Además, el Departamento de Servicios Educativos ha apoyado a los maestros y administradores ofreciendo desarrollo profesional que se centra en cómo se ve la instrucción de Nivel 1 en el salón, análisis de datos y asistencia adicional para maestros que tienen estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y 3.

Además de centrarse en las prácticas de enseñanza del Nivel 1, los maestros han seguido ayudando a los estudiantes que pudieran necesitar apoyo educativo adicional. Las nueve escuelas tienen dos maestros de apoyo al aprendizaje que son maestros acreditados y están fuera del salón brindando intervención adicional a los estudiantes que lo necesitan. Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje han seguido implementando Orton-Gillingham, lo cual está diseñado para apoyar a los lectores con dificultades. Los maestros de apoyo al aprendizaje se enfocan en utilizar Orton-Gillingham para enseñar a los estudiantes cómo leer y desarrollar habilidades de comprensión de la lectura. Además, se ha ofrecido capacitación de Orton-Gillingham a todos los maestros del distrito escolar para apoyar aún más el uso de este enfoque multisensorial para la enseñanza de la lectura. Hasta la fecha, el 98% de todos los maestros y todos los administradores del plantel, menos uno, han recibido capacitación en Orton-Gillingham. Además, dos maestros dentro del distrito escolar están recibiendo capacitación avanzada para convertirse en capacitadores distritales para las estrategias de Orton-Gillingham.

El distrito escolar continúa trabajando en estrategias de instrucción de Nivel I en matemáticas para todos los estudiantes. Los maestros están implementando los Estándares para las Prácticas Matemáticas y la implementación de estándares académicos de nivel de grado. Además, el apoyo de intervención proporcionado por los maestros que implementan materiales educativos suplementarios brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar y reforzar las habilidades necesarias. Este ciclo, los maestros han comenzado a implementar Math Genius Squad, el cual es un programa suplementario que brinda apoyo a los maestros con videos de capacitación para enseñar conceptos, prácticas rápidas y rutinas. Para los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025, habrá un enfoque continuo en apoyar a los maestros con sus prácticas de instrucción matemática ofreciendo capacitación en Math Genius Squad.

Para el ciclo escolar 2023-2024, el personal de las oficinas del distrito escolar, los directores, los trabajadores sociales y el personal se han centrado estratégicamente en trabajar con las familias como colaboradores para apoyar a los estudiantes que tienen ausentismo crónico. Juntos, el personal y las familias se están asociando para trabajar en la eliminación de barreras que puedan obstaculizar la asistencia de los estudiantes a la escuela diariamente y a tiempo. Además, el distrito escolar contrató trabajadores sociales adicionales que trabajan con familias que tienen estudiantes que no asisten a la escuela y necesitan apoyo adicional ofreciendo recursos para fortalecer aún más la red familiar. Además, el personal continúa apoyando la participación de los estudiantes al monitorizar la asistencia utilizando Atención 2 Attendance (A2A). El Director de Personal/Servicios de Alumnos se reúne mensualmente con los directores de las escuelas para revisar la asistencia de los estudiantes con un enfoque en los estudiantes que están o se están acercando al ausentismo crónico y severo. Las estrategias de Nivel I se utilizan para mantener a los estudiantes interesados a través de asambleas del espíritu escolar, objetivos escolares y de nivel de grado, y reuniones informativas. Las estrategias de Nivel II se utilizan para volver a involucrar a las familias con la escuela mediante reuniones de padres, contratos SART y reuniones de DART. Las estrategias de Nivel III se utilizan para familias que muestran una mejora limitada o nula utilizando las estrategias de Nivel I y II. Esto puede incluir, entre otros, visitas domiciliarias, seguimientos frecuentes, una revisión del contrato SART y, finalmente, reuniones SARB. Con este trabajo, el distrito escolar continúa mostrando una tendencia a la baja, mes a mes, en la tasa de ausentismo crónico.

Otro éxito del que el distrito escolar está más orgulloso es la participación de los padres. La participación de los padres ha sido exitosa con un aumento en la participación de los padres en reuniones a través de Zoom y en persona. Un punto destacado en esta área es el Comité Asesor del Distrito de Estudiantes Aprendices de Inglés que ha tenido un promedio de 50 participantes en reuniones virtuales. Este es un aumento con respecto al ciclo anterior. Además, otras reuniones a nivel del distrito escolar y de las escuelas han visto un aumento en la participación de los socios educativos para apoyar la implementación del LCAP, así como los planes escolares a nivel de las escuelas.

Para apoyar aún más y aumentar la participación de los padres, el distrito celebró su Feria Anual de Recursos para Familias Muchas Familias, Una Comunidad el sábado 16 de marzo de 2024. Las familias que asistieron a la feria asistieron a talleres y visitaron puestos de recursos que se centraron en el apoyo académico y socioemocional para las familias. El distrito escolar tiene el objetivo continuo de apoyar al niño en su totalidad proporcionando recursos para fortalecer la red familiar. Habrá un enfoque continuo en apoyar la participación familiar en el ciclo escolar 2024-2025 ofreciendo oportunidades para que las familias estén en los planteles escolares y formen parte del programa educativo de sus hijos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A (No Corresponde)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Comunitaria de Canyon Springs dentro del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union fue identificada para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en el Tablero Escolar de California de 2023.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union se asociará con un entrenador reconocido a nivel nacional de Solution Tree que se especializa en la mejora escolar, alfabetización y sistemas de apoyo de múltiples niveles. El entrenador se asociará con colaboradores educativos (maestros, personal clasificado, padres de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs, la Superintendente, Administración del Distrito) para brindar apoyo mensual en el desarrollo de un Plan Integral de Apoyo y Mejora.

Los fondos de CSI se utilizarán para brindar capacitación receptiva y diferenciada a los maestros para construir sistemas y estructuras que garanticen que todos los estudiantes aprendan según las expectativas del nivel de grado. Después de realizar una evaluación integral de las necesidades y un análisis de la causa raíz, cada área de oportunidad se tratará mediante la creación de metas de mejora en las áreas de mayor rendimiento estudiantil en matemáticas, lectura, adquisición del lenguaje, asistencia estudiantil y apoyos de conducta positiva para reducir las suspensiones. Las metas del proyecto se desarrollarán con pasos de acción específicos, metas SMART articuladas y datos de seguimiento del progreso. Se creará un cronograma para la implementación del proyecto para rastrear el progreso y medir los hitos a 30, 60, 90 y 120 días. Los maestros se enfocarán en altos niveles de aprendizaje, responderán a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y fortalezas y garantizarán que existan apoyos para el comportamiento positivo.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Siguiendo el trabajo de las reuniones de colaboradores educativos, se desarrollará un Plan CSI de 30, 60, 90 y 120 días en las áreas de mayor rendimiento estudiantil en matemáticas, lectura, adquisición del lenguaje, asistencia estudiantil y apoyos de conducta positiva para reducir las suspensiones.

Las desigualdades de recursos se identificaron y se trataron al recibir aportaciones y comentarios en reuniones de colaboradores educativos: aportaciones de padres, estudiantes y personal a través de encuestas del LCAP para el ciclo escolar 2023-2024.

Aportaciones de maestros y personal el 26 de abril de 2024 en la reunión de personal de los miércoles de desarrollo profesional. Aportaciones de los padres en la reunión de ELAC el 16 de mayo de 2024.

Aportaciones /Revisión de metas del Consejo Escolar en marzo de 2024 y 29 de abril de 2024.

Aportaciones de los estudiantes a través de encuestas estudiantiles sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar. Aportaciones del Consejo Escolar/Aprobado en el Consejo Escolar el 27 de abril de 2024.

La prioridad para la equidad de recursos en Canyon Springs será garantizar que todos los estudiantes aprendan de acuerdo a las expectativas del nivel de grado en texto, tareas y pensamiento. Se proporcionará instrucción estructurada y personalizada en la instrucción básica del Nivel 1, tiempo adicional y apoyo para el dominio de los elementos esenciales del nivel de grado a través de una intervención sistemática del Nivel 2, y apoyo adicional para cerrar la brecha en las habilidades fundamentales o prerrequisitos faltantes en el Nivel 3 para acelerar el aprendizaje por estudiante, norma, objetivo de aprendizaje y necesidad.

Plan CSI de 30, 60, 90 y 120 días para la Escuela Comunitaria de Canyon Springs:

Objetivo #1: Objetivo del proceso: Colaboración para Altos Niveles de Aprendizaje

Para finales del ciclo escolar 2024-25, los equipos colaborativos de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs trabajarán en ciclos colaborativos en torno a las cuatro preguntas críticas del proceso PLC en Trabajo con un enfoque en los estándares académicos de aprendizaje más esenciales en lectura, matemáticas y lenguaje. adquisición como lo demuestran los artefactos del equipo y la progresión en el proceso de implementación para aumentar el rendimiento estudiantil.

Indicador de Análisis de Causa Raíz:

- Establecer un plan de estudios garantizado y viable que involucre a los estudiantes en una instrucción de nivel uno altamente efectiva al nivel de grado esperado o superior.
- Aclarar lo que los estudiantes deben aprender y definir la profundidad del rigor en cada nivel de grado.
- Los maestros trabajan en colaboración para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios esencial de su nivel de grado.
- Los equipos utilizan datos para monitorizar y responder al aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la norma, el objetivo y la necesidad esenciales del nivel de grado en intervenciones de nivel dos.

Pasos y/o Actividades que se iniciarán para alcanzar esta meta en Canyon Springs:

- Identificar los estándares académicos más esenciales en lectura y matemáticas utilizando la lista del distrito escolar de estándares esenciales y recursos curriculares.
- Los equipos tratan las cuatro preguntas críticas para un estándar esencial por unidad para completar el ciclo de enseñanza, aprendizaje, evaluación y respuesta.

¿Quién es responsable de iniciar y/o sostener los pasos y/o actividades?

- Administración, coalición rectora, personal de apoyo a la enseñanza, equipos de maestros, asesor externo de implementación de proyectos

Línea de tiempo incremental para cada paso o fase de la actividad:

30 días:

1. Crear una cultura de colaboración estableciendo equipos colaborativos en bandas de nivel de grado
2. Presentar las preguntas orientadoras del proceso PLC en Trabajo
3. Determinar los resultados de aprendizaje esenciales en alfabetización, matemáticas y adquisición del lenguaje

60 días:

1. Replantear las estructuras del MTSS para garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo de intervención
2. Establecer claridad en torno al proceso colaborativo con agendas alineadas
3. Crear tiempo dedicado a la colaboración de los maestros
4. Recopilar datos de los estudiantes de iReady como evaluador universal para determinar las necesidades inmediatas de los estudiantes

90 días:

1. Los equipos deconstruyen los resultados de aprendizaje esenciales y crean evaluaciones comunes
2. Los equipos analizan datos de evaluación comunes para determinar una respuesta viable
3. Los equipos implementan intervenciones en grupos pequeños basadas en resultados de aprendizaje esenciales

120 días:

1. Los equipos habrán completado tres ciclos colaborativos
2. Las intervenciones del Nivel 2 serán sistemáticas
3. Se revisaron los datos de rendimiento de todo el plantel y se creó un plan de acción actualizado

Evaluación de la eficacia de la iniciativa:

- Continuo de indicadores de evaluación de necesidades por cada indicador
- Artefactos del plantel y del equipo
- Datos de evaluación
- Planes de intervención del equipo
- Datos de monitoreo del progreso
- Notas de entrenamiento

Objetivo #2: Meta de Rendimiento Basada en Datos Escolares

Al final del ciclo escolar 24-25, los equipos de kínder a 6° año de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs trasladarán al 50% de los estudiantes de la categoría de rendimiento por debajo del promedio en lectura y matemáticas a la categoría de promedio bajo o superior, y al 50% de los estudiantes de la categoría de rendimiento promedio bajo en lectura y matemáticas a la categoría promedio o superior, de acuerdo a lo medido por los datos de la Evaluación de Progreso de iReady de mayo de 2025.

Al final del ciclo escolar 24-25, los equipos 3° a 6° de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs aumentarán el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y alfabetización en un 10% de puntos o más, según lo medido por los datos del CAASPP de mayo de 2025.

Indicador de Análisis de Causa Raíz:

- Participar en textos, tareas y pensamientos apropiados para el nivel de grado en lectura y matemáticas
- Establecer un sistema de intervención alineado en el nivel dos en alfabetización y matemáticas
- Establecer una respuesta en todo el plantel a los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 3 para lectura básica, matemáticas, escritura, hogar, salud u otro indicador de calificación
- Garantizar una instrucción efectiva de adquisición del idioma en todos los niveles de aprendizaje, además de tiempo de aprendizaje ELD dedicado específico a los datos y necesidades individuales de los estudiantes

Pasos y/o actividades que se iniciarán para alcanzar esta meta en Canyon Springs:

- Refinar la identificación de estándares esenciales por parte de los equipos colaborativos, incluyendo conversaciones y claridad sobre la alineación con las expectativas del nivel de grado
- Implementar prácticas y rutinas de instrucción efectivas en el salón para garantizar altos niveles de participación en las expectativas del nivel de grado en la instrucción básica
- Construir prácticas efectivas compartidas para intervenciones de nivel dos sobre resultados de aprendizaje esenciales a nivel de grado en matemáticas, alfabetización y adquisición del lenguaje
- Proporcionar sistemas significativos de intervención de nivel tres

¿Quién es responsable de iniciar y/o sostener los pasos y/o actividades?

- Administración, coalición rectora, personal de apoyo a la enseñanza, equipos de maestros, asesor externo de implementación de proyectos

Línea de tiempo incremental para cada paso o fase de la actividad:

30 días:

1. Los maestros desarrollan un cronograma con tiempo dedicado y protegido para la instrucción básica de nivel de grado en alfabetización, matemáticas y adquisición del lenguaje accesible para todos los estudiantes
2. Estudiar las expectativas de los estándares y deconstruir los resultados esenciales en objetivos y progresiones de aprendizaje
3. Crear oportunidades para la evaluación formativa del aprendizaje esencial en la instrucción de nivel uno

60 días:

1. Implementar intervenciones de nivel dos basadas en datos formativos
2. Monitorizar el progreso del logro estudiantil en los aspectos esenciales del nivel de grado en el nivel uno y el nivel dos
3. Establecer un proceso de toma de decisiones sobre datos

90 días:

1. Evaluar la efectividad del programa
2. Determinar las necesidades de aprendizaje profesional en función de los ciclos de datos

120 días:

1. Auditar muestras de trabajo y evaluaciones de los estudiantes para garantizar la alineación con las expectativas del nivel de grado en matemáticas, alfabetización y adquisición del lenguaje
2. Determinar la respuesta adecuada a los datos de mitad de ciclo en las intervenciones de nivel uno y dos
3. Garantizar que los estudiantes que tienen derecho al IEP tengan acceso al aprendizaje y a los resultados del nivel de grado

Evaluación la eficacia de la iniciativa:

- Datos de monitoreo del progreso
- Datos de iReady
- Evaluaciones creadas por el equipo/maestro y alineadas con los estándares más esenciales
- Agendas y notas del equipo.
- Planes de diseño de lecciones
- Muestras de trabajos de estudiantes

Objetivo #3: Meta de Rendimiento Basada en Datos Escolares

Al final del ciclo escolar 24-25, la Escuela Comunitaria de Canyon Springs reducirá el ausentismo crónico en un 10%, de acuerdo a lo medido por los datos de asistencia de los reportes internos y el Tablero Escolar de California.

Indicador de Análisis de Causa Raíz:

- Comunicar con los padres y la comunidad sobre la necesidad crítica de que los estudiantes asistan a la escuela todos los días a menos que estén enfermos
- Animar a los estudiantes a llegar a la escuela a tiempo y estar presentes para aprender todos los días
- Proporcionar una respuesta sistemática cuando los estudiantes desarrollen ausencias excesivas fuera de circunstancias atenuantes

Pasos y/o actividades que se iniciarán para alcanzar esta meta en Canyon Springs:

- Crear un comité en todo el plantel para mejorar la comunicación con los padres y la comunidad sobre la importancia de la asistencia diaria y constante

¿Quién es responsable de iniciar y/o sostener los pasos y/o actividades?

- Administración, comité de logísticas del plantel escolar, trabajadora social escolar, equipos de maestros

Línea de tiempo incremental para cada paso o fase de la actividad:

30 días:

1. Analizar los datos de asistencia para determinar los estudiantes con necesidades significativas
2. Crear un equipo para monitorizar y responder a los datos de asistencia de todo el plantel

60 días:

1. Planificar incentivos de asistencia y seguimiento por plantel, nivel de grado, maestro y estudiante
2. Comunicarse con los padres y estudiantes sobre nuevos incentivos de asistencia y la conexión con la asistencia y niveles más altos de rendimiento estudiantil
3. Implementar el establecimiento y seguimiento de objetivos de asistencia de los estudiantes

90 días:

1. Recopilar y monitorizar datos de asistencia, incluyendo las llegadas tarde y las salidas anticipadas
2. Responder a las ausencias excesivas de estudiantes individuales

120 días:

1. El equipo de todo el plantel evalúa la efectividad de las estrategias e incentivos
2. Analizar los datos de asistencia para detectar tendencias y metas
3. Continuar la comunicación entre padres y comunidad.

Evaluación la eficacia de la iniciativa:

Datos de asistencia

Logro para la meta de asistencia diaria y semanal

Objetivo #4: Meta de Rendimiento Basada en Datos Escolares

Al final del ciclo escolar 24-25, la Escuela Comunitaria de Canyon Springs reducirá la cantidad de suspensiones del 3.1% a menos del 1%, de acuerdo a lo medido por los reportes internos y el Tablero Escolar de California.

Indicador de Análisis de Causa Raíz:

- Implementar sistemas efectivos de instrucción de conducta positiva y apoyo en todo el plantel para disminuir la cantidad de estudiantes suspendidos
- Proporcionar expectativas de comportamiento claras y consistentes e implementar enseñanza y respuesta directa y explícita a los resultados de comportamiento

Pasos y/o actividades que se iniciarán para alcanzar esta meta en Canyon Springs:

- Crear un comité en todo el plantel para mejorar los sistemas de prevención e intervención para conductas positivas y disposiciones académicas

¿Quién es responsable de iniciar y/o sostener los pasos y/o actividades?

- Administración, comité de logísticas del plantel escolar, trabajadora social escolar, equipos de maestros

Línea de tiempo incremental para cada paso o fase de la actividad:

30 días:

1. Crear un equipo para monitorizar y responder a los datos de asistencia de todo el plantel
2. Identificar sistemas eficaces de apoyo conductual
3. Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional

60 días:

1. Implementar el plan de estudios en todo el plantel, Segundo Paso
2. Monitorizar las tendencias de comportamiento basadas en referencias y comentarios de los maestros

90 días:

1. Continuar monitorizando la efectividad de los planes de apoyo al comportamiento
2. Identificar las necesidades de apoyo intensivo de los estudiantes y proporcionar metas y planes de acción

120:

1. Monitorizar la implementación en todo el plantel de los sistemas de conducta positiva
2. Identificar a los estudiantes que necesitan un apoyo más intensivo

Evaluación la eficacia de la iniciativa:

-Datos de referencias a la oficina, registros de comportamiento en el salón y seguimiento de metas

Involucrando a los Colaboradores Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas semiautónomas (conocidas como "charter") deben, como mínimo, consultar con maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador Equitativo también debe consultar con colaboradores educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador Equitativo en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

| Colaboradores Educativos | Proceso para Inclusión |
|--------------------------|---|
| Padres | <ul style="list-style-type: none"> -Los padres recibieron una encuesta del LCAP para completarla del 4 al 22 de marzo de 2024. -2 representantes de padres de cada escuela asisten a las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres con la Superintendente. -5 padres representantes asisten a las reuniones del Comité Asesor del LCAP. -Se animó a los padres a asistir a las reuniones de retroalimentación y actualización de mitad de ciclo del LCAP: 27 de febrero y 4 de marzo de 2024. -Se animó a los padres a asistir a las reuniones propuestas de comentarios y aportes del LCAP 24/25: 25 de abril, 6 de mayo de 2024. |
| Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes recibieron la encuesta del LCAP durante las siguientes fechas para que la completaran con la ayuda de su maestro de clase: 4 al 22 de marzo de 2024. -A los estudiantes se les proporcionó una encuesta de la Encuesta de Niños Saludables de California donde se les pidió que brindaran comentarios sobre su sentido de seguridad y pertenencia a su escuela dentro del distrito escolar. |
| Maestros | <ul style="list-style-type: none"> -A los maestros se les proporcionó la encuesta del LCAP durante las siguientes fechas: 4 al 22 de marzo de 2024 -Se animó a los maestros a asistir a las reuniones de retroalimentación y actualización de mitad de ciclo del LCAP: 26 y 27 de febrero de 2024. -Se animó a los maestros a asistir a las reuniones propuestas de comentarios y aportes del LCAP 24/25: 30 de abril, 7 de mayo de 2024. |

| | |
|--|--|
| | -Hay 2 maestros que participan en las reuniones del Consejo Asesor del LCAP para apoyar con aportes y comentarios. |
| Unidades de Negociación: Asociación de Maestros del Distrito Escolar de Sulphur Springs (SSDTA), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) | -SSDTA (2 miembros) y CSEA (2 miembros) son miembros de la reunión del Comité Asesor del LCAP. Los miembros hablaron sobre y brindaron comentarios sobre el LCAP de mitad de ciclo y el LCAP 24/25 propuesto en las siguientes fechas: 9 de noviembre de 2023 23 de enero de 2024 29 de febrero de 2024 18 de abril de 2024 25 de abril de 2024 -Los miembros también fueron invitados a todas las reuniones de aportaciones y comentarios del personal del LCAP: 26 de febrero de 2024 27 de febrero de 2024 30 de abril de 2024 7 de mayo de 2024 -SSDTA y CSEA también recibieron la encuesta del LCAP durante las siguientes fechas: del 4 al 22 de marzo de 2024 para recibir comentarios y opiniones. |
| Directores Escolares | -Los directores escolares tuvieron la oportunidad de recibir comentarios y aportaciones al realizar la encuesta del LCAP del 4 al 22 de marzo de 2024. -Un representante de directores escolares asiste a las reuniones del Consejo Asesor del LCAP. -Los directores escolares brindaron aportes y comentarios sobre el LCAP de mitad de ciclo el 14 de febrero de 2024. -Los directores escolares brindaron aportes y comentarios sobre el LCAP 24/25 propuesto el 17 de abril de 2024. |
| Administradores | -Se invitó a toda la gerencia a asistir a las reuniones de aportes y comentarios del LCAP de mitad de año los días 26 y 27 de febrero de 2024. -Se invitó a toda la gerencia a asistir a las reuniones de aportes y comentarios del LCAP 24/25 propuestas el 30 de abril de 2024 y el 7 de mayo de 2024. -A toda la administración se le proporcionó la encuesta LCAP del 4 al 22 de marzo de 2024. |
| Todo el personal certificado y clasificado | -Todo el personal certificado y clasificado fue invitado a asistir a las reuniones de aportes y comentarios del LCAP de mitad de ciclo los días 26 y 27 de febrero de 2024. -Todo el personal certificado y clasificado fue invitado a asistir a las reuniones de aportes y comentarios del LCAP 24/25 propuestas el 30 de abril de 2024 y el 7 de mayo de 2024. -Todo el personal certificado y clasificado recibió la encuesta del LCAP del 4 al 22 de marzo de 2024. |
| Junta Directiva | -La Junta Directiva tuvo la oportunidad de revisar el LCAP de mitad de ciclo y brindar comentarios y opiniones en la reunión de la Junta del 7 de febrero de 2024. -La Junta Directiva tuvo la oportunidad de revisar y brindar aportes y comentarios sobre el LCAP 24/25 propuesto en la reunión de la Junta del 12 de junio de 2024. |
| Comité Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC) | -Los miembros de DELAC tuvieron la oportunidad de revisar el LCAP de mitad de ciclo y brindar aportes y comentarios en la reunión del 27 de febrero de 2024. -Los miembros de DELAC tuvieron la oportunidad de revisar y brindar aportes y comentarios sobre el LCAP 24/25 propuesto en la reunión del 14 de mayo de 2024. |
| Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) | El Director Ejecutivo de SELPA tuvo la oportunidad de revisar el LCAP de mitad de ciclo y brindar aportes y comentarios en la reunión del 7 de febrero de 2024. -El Director Ejecutivo de SELPA tuvo la oportunidad de revisar y brindar comentarios y opiniones sobre el LCAP 24/25 propuesto en la reunión del 15 de mayo de 2024. |
| Miembros del Comité Asesor del LCAP | Los miembros del Comité Asesor del LCAP tuvieron la oportunidad de brindar opiniones, comentarios y revisar el LCAP de mitad de ciclo y los datos del distrito escolar en las siguientes fechas: 9 de noviembre de 2023 23 de enero de 2024 29 de febrero de 2024 -Los miembros del Comité del Consejo Asesor del LCAP tuvieron la oportunidad de revisar y brindar aportes y comentarios sobre el LCAP 24/25 propuesto en las siguientes reuniones: 18 de abril de 2024 25 de abril de 2024 |

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) ha obtenido comentarios de los colaboradores educativos a través de encuestas y reuniones en línea con padres, estudiantes, maestros, personal de apoyo, representantes sindicales, directores y administradores, incluyendo el Comité Asesor de Padres y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC), SELPA y Comité Asesor del LCAP. Se proporcionaron servicios de interpretación para todas las reuniones de padres. El distrito escolar de SSUSD solicitó recomendaciones y comentarios de todos los colaboradores educativos con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local.

La administración del distrito escolar y los directores escolares compartieron datos, resultados de encuestas y acciones y servicios propuestos para el LCAP 2024-2025 durante reuniones de colaboradores educativos, en todo el distrito escolar y en las escuelas, para revisión y comentarios. La administración revisó los comentarios de los colaboradores educativos y los consideró antes de finalizar el plan.

El Comité Asesor del LCAP consta de dos padres de Título I, un padre de crianza, un padre de educación especial, un padre de DELAC, un padre de representación sindical tanto para maestros como para personal clasificado, un maestro y un miembro clasificado, tres administradores y la superintendente y dos intérpretes del distrito escolar para apoyar con las necesidades de interpretación de los padres en el Comité Asesor del LCAP.

El Comité Asesor del LCAP se reunió el 9 de noviembre de 2023 para revisar los datos de todo el distrito escolar, el 23 de enero de 2024 para revisar los datos CAASPP de 2023, el 29 de febrero de 2024 para discutir y recibir comentarios sobre la Actualización del LCAP de mitad de ciclo para 2023-2024, el 18 de abril y 24 de abril de 2024 para brindar aportes y comentarios sobre el desarrollo del LCAP 2024-25. Los miembros del Comité Asesor del LCAP pudieron hacer preguntas, obtener aclaraciones y brindar comentarios. Se compartieron datos para respaldar las metas y acciones dentro del LCAP, así como también se compartieron métricas, puntos de referencia y progreso.

La superintendente se aseguró de que todas las reuniones de padres se llevaran a cabo en inglés y español, y se solicitaron oportunidades para brindar opiniones. Las fechas y horarios de las reuniones de aportes informativos sobre la actualización de mitad de ciclo del LCAP 2023-2024 y el LCAP propuesto para 2024-2025 se publicaron en el sitio web del distrito escolar y se comunicaron a las familias a través de ParentSquare, el sistema de comunicación del distrito escolar. Se llevaron a cabo reuniones para que los colaboradores educativos brindaran aportes para ambos planes, el LCAP de mitad de ciclo 2023-2024 y el LCAP propuesto para el 2024-2025.

Se llevaron a cabo las siguientes reuniones de colaboradores educativos con padres y personal para discutir y recibir aportes y comentarios sobre el LCAP de mitad de ciclo 2023-2024 y el LCAP propuesto para el 2024-2025:

Fechas de las reuniones de colaboradores educativos: LCAP de mitad de ciclo 2023-2024 aportes y comentarios

-6 de diciembre de 2023: Reunión de Administradores

-10 de enero de 2024: Reunión de Administradores

-7 de febrero de 2024: Junta Directiva, Reunión de la Junta Directiva

-7 de febrero de 2024: Reunión de SELPA

-7 de febrero de 2024: hasta marzo de 2024: los directores escolares compartieron la presentación con los ELAC, PTA y SSC

-13 de febrero de 2024: Reunión de Personal Clasificado

-14 de febrero de 2024: Reunión de Administradores

-21 de febrero de 2024: Reunión del Comité Asesor de Padres

-26 de febrero de 2024: Reunión de Todo el Personal (Certificados y Clasificados)

-27 de febrero de 2024: Reunión de Todo el Personal (Certificados y Clasificados)

-27 de febrero de 2024: Reunión de DELAC

-27 de febrero de 2024: Reunión de Padres

-4 de marzo de 2024: Reunión de Padres

-26 de marzo de 2024: Reunión del Comité Asesor Clasificado

Fechas de las reuniones de los colaboradores educativos: Aportes, comentarios y resultados de la encuesta del LCAP 2023-2024 propuestos para el LCAP 2024-2025:

-10 de abril de 2024: Reunión del Comité Asesor de Padres

-17 de abril de 2024: Reunión de Administradores

-17 de abril de 2024 al 30 de mayo de 2024: los directores escolares compartieron la presentación con los ELAC, PTA y SSC

-25 de abril de 2024: Reunión de Padres

-30 de abril de 2024: Reunión de Todo el Personal (Certificados y Clasificados)

-6 de mayo de 2024: Reunión de Padres

2024-25 Plan de Rendición de Cuentas y Control Local ()

- 7 de mayo de 2024: Reunión de Todo el Personal (Certificados y Clasificados)
- 7 de mayo de 2024: Reunión de la Oficina del Distrito Escolar
- 8 de mayo de 2024: Reunión del Comité Asesor de Padres
- 9 de mayo de 2024: Reunión del Comité Asesor de la Facultad
- 14 de mayo de 2024: Reunión del Comité Asesor Clasificado
- 14 de mayo de 2024: Reunión DELAC
- 15 de mayo de 2024: Reunión SELPA
- 12 de junio de 2024: Reunión de la Junta Directiva
- 26 de junio de 2024: Reunión de la Junta Directiva

Se solicitaron comentarios de los estudiantes, padres y personal a través de encuestas del LCAP que se administraron la semana del 4 de marzo de 2024 al 22 de marzo de 2024. Durante las reuniones del Comité Asesor de Padres y las reuniones de padres de Zoom con respecto al LCAP propuesto para 2024-2025, los padres compartieron que querían ver apoyo socioemocional continuo para los estudiantes y trabajo continuo para brindar apoyo de intervención académica a los estudiantes necesitados. Además, los padres de DELAC expresaron la necesidad de apoyo de interpretación adicional en las escuelas. Además, algunos padres expresaron la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes aprendices de inglés en los salones. Además, se expresó la necesidad de continuar apoyando a los estudiantes en matemáticas. Varios padres comentaron lo bien que les gustó el trabajo que están haciendo los maestros para apoyar a sus estudiantes con la lectura y el apoyo de Orton-Gillingham de los Maestros de Apoyo al Aprendizaje y los maestros del salón de clases. Las aportaciones recibidas de los colaboradores educativos respaldaron las acciones del LCAP propuestas para el 2024-2025.

Los estudiantes compartieron comentarios positivos sobre los maestros que les enseñan sus estándares académicos y las declaraciones de "Yo puedo". Algunos estudiantes de los grados superiores compartieron que necesitan apoyo académico en matemáticas y muchos sintieron que la educación que están recibiendo es buena. Varios estudiantes compartieron que les gustaban mucho los nuevos patios de recreo en las escuelas que tenían un nuevo patio de recreo para los estudiantes. Varios estudiantes compartieron que se sienten seguros en la escuela. Varios estudiantes expresaron su preocupación por la limpieza de los baños y las cafeterías. Bajo la Meta 1 en el LCAP propuesto para 2024-2025, hay una acción continua para la implementación del Plan de Mantenimiento del Distrito Escolar. Los estudiantes compartieron que se sentían seguros ya que practicaban simulacros y tenían una cerca alrededor de la escuela. Varios estudiantes compartieron que les gusta el programa de música de su escuela y que satisfacen sus necesidades tecnológicas. El distrito escolar recibió valiosos aportes de los estudiantes y los aportes apoyaron la propuesta del LCAP 2024-2025. Las acciones 1.5 y 2.12 continuarán y se fortalecerán en el ciclo escolar 2024-2025, ya que los estudiantes compartieron que se sienten seguros en la escuela y disfrutan del programa VAPA que existe en las escuelas.

Las respuestas de la superintendente a los comentarios y preguntas sobre el LCAP de las reuniones de colaboradores educativos están disponibles por escrito, incluyendo los comentarios de las reuniones de DELAC y del Comité Asesor de Padres en inglés y español y se publican en el sitio web del distrito escolar: www.sssd.k12.ca.us.

Se publicó un aviso de la Audiencia Pública para el LCAP propuesto en el periódico local, The Signal. La publicación del periódico indicó que el público tuvo la oportunidad de comentar por escrito sobre las acciones y gastos propuestos en el LCAP 2024-2025 y que pueden enviar sus comentarios a las oficinas del distrito escolar. El público también podía asistir a la reunión de la Junta del 12 de junio de 2024 y proporcionar comentarios orales si lo deseaba. La audiencia pública para la propuesta de LCAP y el presupuesto para el 2024-2025 se llevó a cabo el 12 de junio de 2024, y la aprobación de la Junta del LCAP y el presupuesto para el 2024-2025 se llevó a cabo el 26 de junio de 2024.

Metas y Acciones

Meta

| # de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Para continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y participación para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y bajo crianza temporaria, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales didácticos que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras que están en buenas condiciones. | Meta General |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

1

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometido a brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes en instalaciones escolares seguras. El programa educativo del distrito escolar promueve altas expectativas para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los de escasos recursos económicos, por parte de maestros y administradores altamente calificados. Con la implementación de un plan de estudios basado en estándares académicos, el programa educativo del distrito escolar alinea el aprendizaje de los estudiantes con los estándares académicos, lo cual también ayuda a garantizar que se alcance un mayor nivel de aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Métrica | Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Punto de Referencia |
|--------------|---|---|---------------------|---------------------|---|---|
| 1 | 100% de maestros y administradores están debidamente asignados. | 100% 23-24 CTC.CA.GOV | | | 100% 26-27 CTC.CA.GOV | |
| 2 | 100% de las Instalaciones están en buen estado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | 100% 23-24 Herramienta de Inspección de Instalaciones | | | 100% 26-27 Herramienta de Inspección de Instalaciones | |
| 3 | 100% de estudiantes reciben y | 100% | | | 100% | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | son educados con materiales que se alinean con las normas académicas. | 22-23 Reporte de Inspección Williams | | | 26-27 Reporte de Inspección Williams | |
| 4 | Incrementar el índice de asistencia de estudiantes para promover aún más el compromiso de los estudiantes en la escuela. | 95% 2024 Reporte del P2 Reporte del P2 | | | 98% 26-27 Reporte del P2 | |
| 5 | Reducir el índice del ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y socioemocional. | 19.6%, Nivel de Todo el Distrito 23-24 Tablero Escolar de CA Punto de Referencia para la Escuela Comunitaria de Canyon Springs: 22.1% - Punto de Referencia para Aprendices de inglés: 17.1% - Punto de Referencia para Escasos Recursos Económicos: 22.8% Punto de Referencia para la Escuela Comunitaria de Leona Cox: 23.4% - Punto de Referencia para Aprendices de inglés: 18.6% - Punto de Referencia para Escasos Recursos Económicos: 26.8% | | | 8%, Nivel de Todo el Distrito 26-27 Objetivo en el Tablero Escolar de CA para la Escuela Comunitaria de Canyon Springs: 8% / EL 5% / Escasos Recursos Económicos 8% Objetivo en el Tablero Escolar de CA para la Escuela Comunitaria de Leona Cox: 8% / EL 5% / Escasos Recursos Económicos 8% | |
| 6 | 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio. | 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio. 23-24 Horario de Cada Día | | | 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio. 26-27 Horario de Cada Día | |

Análisis de Meta para el 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

N/A (No Corresponde)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A (No Corresponde)

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de gastos reales estimados para las acciones del ciclo pasado. Un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del ciclo pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|--|-----------------|------------|
| 1 | Reclutar y retener a personal altamente calificado. | El distrito escolar reclutará y retendrá a personal altamente calificado para proporcionar una educación ejemplar para que todos los estudiantes logren un dominio de los estándares académicos para cada grado escolar. | \$32,937,434.00 | No |
| 2 | Libros de texto y materiales didácticos aprobados por el estado de CA. | El distrito escolar proporcionará libros de texto y materiales didácticos aprobados por el estado de California en todas las áreas de materias básicas a todos los estudiantes en apoyo del programa educativo de los estudiantes. | \$381,454.00 | No |
| 3 | Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar. | El distrito escolar implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener en buen estado las instalaciones y patios escolares en apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes dentro de instalaciones seguras y protegidas. | \$2,925,535.00 | No |
| 4 | Mantener a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares. | El distrito escolar mantendrá a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares para apoyar la seguridad y supervisión de los estudiantes. | \$775,913.00 | No |
| | Implementar simulacros | El distrito escolar implementará simulacros anuales de seguridad en todos los planteles | \$0.00 | No |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|----|
| 5 | anuales de seguridad. | escolares y las oficinas del distrito escolar para apoyar la seguridad de los estudiantes y del personal. | | |
| 6 | Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar. | El distrito escolar involucrará proactivamente a las familias de estudiantes de escasos recursos, sin hogar, y bajo crianza al monitorizar con regularidad la asistencia escolar y al proporcionar a las familias recursos, tales como un sistema de comunicación en línea que elimina las barreras y permite a los padres comunicarse y participar activamente con el personal escolar. | \$32,400.00 | Sí |
| 7 | Reducción del ausentismo crónico al incrementar el compromiso estudiantil. | El Tablero Escolar de CA de 2023 refleja un indicador rojo en ausentismo crónico en las siguientes escuelas primarias: Escuela Comunitaria de Canyon Springs y la Escuela Comunitaria de Leona Cox. Ambas escuelas muestran estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades e hispanos en los niveles de rendimiento rojos. Se asignará tiempo adicional de un trabajador social escolar en ambos planteles escolares para apoyar y colaborar con las familias eliminando barreras que puedan estar interfiriendo con la asistencia diaria y puntual de los estudiantes a la escuela. | \$78,900.00 | Sí |
| 8 | Proporcionar transportación hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada. | El distrito escolar proporcionará transportación hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela y así eliminar las barreras que impiden el acceso a sus programas educativos. | \$944,967.00 | Sí |

Metas y Acciones

Meta

| # de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|-----------|--|--------------|
| 2 | Incrementar todo el logro estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueven la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con la implementación de intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito estudiantil. | Meta General |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

4, 2, 7, 8

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union se enorgullece de brindar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que puedan necesitar apoyo y enriquecimiento académico adicional. En apoyo de esta meta, el distrito escolar se compromete a brindar desarrollo profesional a los maestros en áreas de necesidad identificada, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, para aumentar las oportunidades de aprendizaje a través de instrucción suplementaria y así garantizar que los estudiantes cumplan con los estándares académicos de nivel de grado. Además, el distrito escolar proporciona personal de apoyo para garantizar que se implemente un ciclo continuo de mejora para que los maestros y administradores satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales continuas de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Métrica | Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Punto de Referencia |
|--------------|---|--|---------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Incremento de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de nivel de grado en evaluaciones estatales y/o locales para lengua y literatura en inglés. | <p>Tablero Escolar de CA - Lengua y Literatura en inglés 2023</p> <p>General - 49%</p> <p>3er Grado – 47.12%</p> <p>4° Grado – 50.16%</p> <p>5° Grado – 52.31%</p> <p>6° Grado – 46.77%</p> <p>A Nivel de Todo el Distrito:</p> <p>Aprendices de Inglés: 42.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajo Crianza: 81.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escasos Recursos Económicos: 26.2 puntos por debajo de la norma</p> | | | <p>Tablero Escolar de CA 2027- Lengua y Literatura en inglés</p> <p>General - 65%</p> <p>3er Grado – 62%</p> <p>4° Grado – 65%</p> <p>5° Grado – 67%</p> <p>6° Grado – 63%</p> <p>A Nivel de Todo el Distrito:</p> <p>Aprendices de Inglés: 22 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajo Crianza: 61 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escasos Recursos Económicos: 16 puntos</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | por debajo de la norma | |
| 2 | Incremento de estudiantes que logren un dominio a nivel, a mitad o por encima del nivel de dominio para su grado para el tercer diagnóstico de lectura en iReady. | Tercer Diagnóstico de Lectura (A Nivel, A Mitad, o Por Encima del Grado) K: 73% 1: 52% 2: 55% | | | Tercer Diagnóstico de Lectura (A Nivel, A Mitad, o Por Encima del Grado) K: 85% 1: 65% 2: 70% | |
| 3 | Incremento de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de nivel de grado en evaluaciones estatales y/o locales para matemáticas. | Tablero Escolar de CA - Matemáticas 2023 General – 38.91% 3er Grado – 49.87% 4º Grado – 44.32% 5º Grado – 30.17% 6º Grado – 31.93% A Nivel de Todo el Distrito: Aprendices de Inglés: 64.7 puntos por debajo de la norma Bajo Crianza: 78 puntos por debajo de la norma Escasos Recursos Económicos: 53 puntos por debajo de la norma | | | Tablero Escolar de CA - Matemáticas 2027 General – 54% 3er Grado – 65% 4º Grado – 59% 5º Grado – 45% 6º Grado – 46% A Nivel de Todo el Distrito: Aprendices de Inglés: 44 puntos por debajo de la norma Bajo Crianza: 58 puntos por debajo de la norma Escasos Recursos Económicos: 23 puntos por debajo de la norma | |
| 4 | Incremento de estudiantes que logren un dominio a nivel, a mitad o por encima del nivel de dominio para su grado para el tercer diagnóstico de matemáticas en iReady. | K: 60% 1: 36% 2: 40% | | | K: 75% 1: 45% 2: 55% | |
| 5 | Incrementar el porcentaje de estudiantes Reclasificados Con Un Dominio Fluido del Inglés (RFEP). | 2023 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Evaluaciones Locales Datos de la Boleta de Calificaciones RFEP – 84 (10%) estudiantes fueron reclasificados. | | | 2026-2027 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Evaluaciones Locales Datos de la Boleta de Calificaciones RFEP – 100 estudiantes fueron reclasificados. | |
| 6 | Reducir la cantidad de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Estudiantes que corren el riesgo de convertirse en LTEL: aquellos en 6º grado | 2023 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Evaluaciones Locales Datos de la Boleta de Calificaciones | | | 2026-2027 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Evaluaciones Locales Datos de la Boleta de Calificaciones | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | que han estado en los programas de ELD por más de 7 años. | LTEs – 25 (3%) estudiantes son Aprendices de Inglés a Largo Plazo | | | LTEs – 15 estudiantes son Aprendices de Inglés a Largo Plazo | |
| 7 | Incrementar la cantidad de estudiantes con una calificación bien desarrollado (4) en la Prueba de Suficiencia del Idioma Inglés de California (ELPAC) | 2023 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC 142 estudiantes obtuvieron un resultado de (4) en el ELPAC, A Nivel de Todo el Distrito: 49.7% logró un avance hacia el dominio del idioma inglés, Indicador del Dominio del Idioma en el Tablero Escolar de CA (ELPI) | | | 2026-2027 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC 160 estudiantes obtuvieron un resultado de (4) en el ELPAC, A Nivel de Todo el Distrito: 65% logró un avance hacia el dominio del idioma inglés, Indicador del Dominio del Idioma en el Tablero Escolar de CA (ELPI) | |
| 8 | Incrementar la cantidad de estudiantes aprendices de inglés (ELs) que avanzan hacia un dominio del idioma inglés | 65% de estudiantes EL logró un avance hacia el dominio del idioma inglés, Indicador del Dominio del Idioma en el Tablero Escolar de CA (ELPI), 2022-2023 | | | 85% de estudiantes EL logró un avance hacia el dominio del idioma inglés, Indicador del Dominio del Idioma en el Tablero Escolar de CA (ELPI), 2026-2027 | |
| 9 | Incrementar la cantidad de estudiantes que tienen reconocimiento de letras, sonidos y números al final del ciclo académico. | 2024 Evaluación ESGI - Primavera Reconocimiento de Letras Mayúsculas TK: 69% K: 88% Reconocimiento de Letras Minúsculas TK: 64% K: 86% Reconocimiento de Sonidos TK: 42% K: 77% Reconocimiento de Números TK: 86% K: 85% | | | Evaluación ESGI - Primavera Reconocimiento de Letras Mayúsculas TK: 75% K: 92% Reconocimiento de Letras Minúsculas TK: 80% K: 91% Reconocimiento de Sonidos TK: 52% K: 88% Reconocimiento de Números TK: 96% K: 95% | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Incrementar la cantidad de estudiantes de 5° grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima en el Examen de Ciencias de California. | Los resultados del CAASPP de 2023 para la Prueba de Ciencias Naturales de California indicaron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron resultados a nivel o por encima del dominio (Reportes SBAC). Los resultados son los siguientes: Los resultados para el CAASPP fueron publicados el verano de 2023. General: 32% | | | Resultados para el CAASPP 2027 General: 50% | |
| 11 | Implementar completamente los Estándares Académicos del Estado de California para todas las materias básicas. | Índice de nivel 5 lo cual indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California. | | | Índice de nivel 5 lo cual indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California. | |
| 12 | Acceso a un amplio plan de estudios. | El 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios lo cual indica el acceso a un amplio plan de estudios. | | | El 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios lo cual indica el acceso a un amplio plan de estudios. | |

Análisis de Meta para el 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

N/A (No Corresponde)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A (No Corresponde)

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de gastos reales estimados para las acciones del ciclo pasado. Un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del ciclo pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|---|-----------------|------------|
| 1 | Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | Para estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos y bajo crianza temporaria que no han mostrado un dominio en lengua y literatura en inglés y matemáticas y/o que están en necesidad de mayor conexión y participación activa, el distrito escolar proporcionará desarrollo profesional para tratar las necesidades académicas y socioemocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, maneras de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como tratar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. | \$880,933.00 | Sí |
| 2 | Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares académicos del estado de California. | Para mitigar la pérdida del aprendizaje, de acuerdo a como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, el distrito escolar proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares académicos del estado de California para estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos. | \$829,373.00 | Sí |
| 3 | Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes. | Para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos de acuerdo a como lo demuestran los datos de rendimiento estatales y locales, los administradores escolares proporcionarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes al monitorizar los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los | \$188,503.00 | Sí |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|----|
| | | estándares de cada nivel de grado escolar. | | |
| 4 | Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo. | Para tratar a los estudiantes que no cumplen con los estándares académicos de nivel de grado escolar en las evaluaciones estatales y locales, el distrito escolar proporcionará desarrollo profesional para el personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido académico para tratar la enseñanza basada en estándares académicos y mitigar la pérdida del aprendizaje para todos los estudiantes, incluyendo aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos. | \$1,315,943.00 | Sí |
| 5 | Proporcionar minutos adicionales de enseñanza para ofrecer un programa educativo intensivo. | El distrito escolar proporcionará minutos de enseñanza adicionales para los maestros en apoyo del dominio del idioma inglés y los estándares académicos de nivel de grado escolar para los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos. | \$1,510,449.00 | Sí |
| 6 | Apoyo a maestros con la implementación de las Pruebas Sumativas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California. | El distrito escolar proporcionará maestros sustitutos en apoyo a maestros para que administren la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) a estudiantes aprendices de inglés en apoyo del dominio del idioma inglés. | \$8,684.00 | No |
| 7 | Proporcionar y capacitar al personal para que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California. | El distrito escolar proporcionará personal y capacitación para que ese personal administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) a estudiantes aprendices de inglés para apoyar el dominio del idioma inglés. | \$8,128.00 | No |
| 8 | Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes. | Para estudiantes no duplicados que no están cumpliendo con los estándares académicos del nivel de grado escolar, los maestros proporcionarán a estudiantes oportunidades de intervención fuera del ciclo escolar para mitigar la pérdida del aprendizaje, al igual que de enriquecimiento para influenciar positivamente los niveles del rendimiento académico. | \$0.00 | No |
| 9 | Continuar colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria. | El distrito escolar continuará colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria y ayudar a prepararlos con sus programas educativos. | \$0.00 | No |
| 10 | Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Los técnicos de recursos bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una variedad amplia de fuentes literarias para estudiantes de escasos recursos, aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza que pudieran tener acceso limitado a materiales literarios en el hogar. | \$317,288.00 | Sí |
| 11 | Maestros proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros. | Para tratar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, el distrito escolar proporcionará maestros y Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que brindarán apoyo de capacitación e intervención a maestros para que ayuden a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos. | \$290,244.00 | Sí |
| 12 | Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA). | Para garantizar que los estudiantes de escasos recursos reciban oportunidades para desarrollar la creatividad y las prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes. | \$107,610.00 | Sí |
| 13 | Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | El distrito escolar proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento académico para los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos. | \$546,725.00 | Sí |
| 14 | Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a los programas curriculares en línea, el distrito escolar proporcionará y capacitará asistentes de laboratorio de computación en todos los planteles para apoyar a los estudiantes de escasos recursos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares académicos del nivel de grado escolar. | \$186,882.00 | Sí |
| 15 | Proporcionar oportunidades para la integración de estudiantes con necesidades | Proporcionar oportunidades para la integración de estudiantes con necesidades especiales al entorno del preescolar con niños en desarrollo típico. | \$50,000.00 | No |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|----|
| | especiales. | | | |
| 16 | Incrementar el rendimiento académico estudiantil al proporcionar apoyo de intervención y capacitación a maestros. | Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyo adicional de intervención de Nivel II y III a estudiantes identificados en apoyo al logro académico. Además, maestros practicantes ayudarán a maestros con los programas educativos y el apoyo de intervención de acuerdo a como se necesite para así apoyar aún más el logro académico. | \$1,309,068.00 | Sí |
| 17 | Incrementar el desarrollo del idioma inglés para estudiantes aprendices de inglés. | El Tablero Escolar de CA de 2023 mostró un indicador rojo para el indicador de Rendimiento para Lengua y Literatura en Inglés en 4 escuelas primarias: Escuela Comunitaria de Canyon Springs, Escuela Comunitaria de Mitchell, Escuela Comunitaria de Sulphur Springs, y la Escuela Comunitaria de Valley View. Los maestros y Maestros de Apoyo al Aprendizaje participarán en el desarrollo profesional que asiste a maestros a desarrollar un entendimiento más sólido del tiempo designado e integrado del desarrollo del idioma inglés, al igual que, apoyar a maestros con la implementación de Orton Gillingham para ayudar a estudiantes con un conocimiento fonológico y el aprendizaje de las reglas del idioma inglés. | \$5,000.00 | Sí |

Metas y Acciones

Meta

| # de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|-----------|---|--------------|
| 3 | Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño. | Meta General |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

5,3

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta medida.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union siempre ha promovido la colaboración y el compromiso familiar, ya que el personal está comprometido a fortalecer el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Al continuar promoviendo la participación familiar, se apoya el aprendizaje de los estudiantes en la escuela, lo cual ayuda aún más a realizar una transición exitosa a la escuela intermedia secundaria y a la preparatoria. El personal está comprometido a conectar a las familias con las escuelas, incluyendo los estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y las familias sin hogar, ya que crea coherencia entre los entornos del hogar y la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Métrica | Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Punto de Referencia |
|--------------|--|---|---------------------|---------------------|---|---|
| 1 | Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar. | 96% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | | | 98% 26-27 Encuesta para Padres del LCAP | |
| 2 | Incrementar el porcentaje de | 94% | | | 98% | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar en eventos escolares de acuerdo a la encuesta del LCAP. | 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | | | 26-27 Encuesta para Padres del LCAP | |
| 3 | Incrementar el porcentaje de familias a quienes se les dio la oportunidad de reunirse con el maestro de su niño o niña respecto a sus necesidades de acuerdo a la encuesta del LCAP. | 98% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | | | 99% 26-27 Encuesta para Padres del LCAP | |
| 4 | Incrementar la cantidad de voluntarios escolares en cada escuela de acuerdo a la encuesta del LCAP y los datos escolares individuales. | La cantidad de voluntarios más alta en un plantel para el ciclo escolar 23-24 fue de 210. El promedio de voluntarios en las nueve escuelas fue de 90. 2023-2024 Hojas de Registro de Voluntarios, Encuesta del LCAP 2023-2024 | | | La cantidad de voluntarios más alta en un plantel para el ciclo escolar 26-27 fue de 250. El promedio de voluntarios en las nueve escuelas fue de 100. | |
| 5 | Incrementar la participación de los padres en los grupos asesores de la escuela y el distrito escolar, como PAC, SSC, ELAC y DELAC. | Para el Ciclo Escolar 2023-2024: PAC, entre 9 y 15 participantes en promedio en cada reunión. SSC, 10 a 13 miembros por plantel escolar ELAC, promedio de 4 a 20 participantes por plantel escolar en cada reunión DELAC, entre 20 a 30 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona | | | Para el Ciclo Escolar 2026-2027: PAC, entre 9 y 15 participantes en promedio en cada reunión. SSC, 10 a 15 miembros por plantel escolar ELAC, promedio de 10 a 30 participantes por plantel escolar en cada reunión DELAC, entre 30 a 40 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona | |
| 6 | Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con el hecho de que sus niños se sintieran seguros mientras asistían a la escuela. | 95% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | | | 98% 26-27 Encuesta para Padres del LCAP | |
| 7 | Incrementar el porcentaje de familias que se sienten bien informadas sobre el crecimiento socioemocional de sus niños. | 69% 23-24 Encuesta para Padres del LCAP | | | 90% 26-27 Encuesta para Padres del LCAP | |

Análisis de Meta para el 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

N/A (No Corresponde)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A (No Corresponde)

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|--|-----------------|------------|
| 1 | Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias. | El distrito escolar incrementará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de estudiantes de escasos recursos y estudiantes aprendices de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, socioemocionales y/o básicas, que eliminan aún más las barreras que impiden que los estudiantes tengan acceso a su programa educativo. | \$109,517.00 | Sí |
| 2 | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés. | El distrito escolar proporcionará servicios de traducción/interpretación a las familias de estudiantes que son aprendices de inglés para eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias reciban información sobre el programa educativo de sus hijos. | \$122,264.00 | Sí |
| 3 | Grupos asesores proporcionarán comentarios a la administración sobre los planes escolares y del distrito escolar. | El personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor del LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la administración sobre los planes de las escuelas y del distrito escolar (es decir, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), los Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente estudiantes no duplicados. | \$0.00 | No |
| 4 | La Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés. | Para apoyar a los padres de los estudiantes aprendices de inglés que tienen resultados por debajo del dominio del idioma, la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proporcionarán talleres y recursos educativos para padres para ayudarles a cumplir con las necesidades de sus hijos y alcanzar los estándares académicos del nivel de grado escolar. Los fondos se incluyen en la meta 2, acción 4. | \$0.00 | Sí |
| 5 | Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de los estudiantes y de las familias. | Para garantizar que los estudiantes de escasos recursos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el distrito escolar continuará brindando la Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucre a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias asistencia socioemocional, así como necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El distrito escolar continuará colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos para Familias que conecta a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y la familia. | \$9,180.00 | Sí |

Metas y Acciones

Meta

| # de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|-----------|--|--------------|
| 4 | Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos, aprendices de inglés y los que están bajo crianza temporaria, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico. | Meta General |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

6, 5, 8

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta medida.

El personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union sabe de la importancia de crear un clima escolar donde todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los de escasos recursos económicos, se sientan conectados y seguros, mientras reciben un programa educativo excepcional. El personal se enfoca en mantener altos estándares académicos para los estudiantes y al mismo tiempo fomentar relaciones positivas entre el personal y los estudiantes, lo cual ayuda aún más a los estudiantes a lograr el éxito social, emocional y académico.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Métrica | Métrica | Punto de Referencia | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Punto de Referencia |
|--------------|---|--|---------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Disminuir el índice de suspensión estudiantil. | 1.9% 2023 Tablero Escolar de CA | | | 0.5% 2027 Tablero Escolar de CA | |
| 2 | Mantener el índice de expulsiones. | 0% 23-24 CALPADS | | | 0% 26-27 CALPADS | |
| 3 | Incrementar la cantidad de estudiantes que se sienten seguros mientras asisten a la escuela. | 86% 23-24 Encuesta para Estudiantes del LCAP | | | 95% 26-27 Encuesta para Estudiantes del LCAP | |
| 4 | Incrementar la cantidad de estudiantes que esperan venir a la escuela todos los días. | 78% 23-24 Encuesta para Estudiantes del LCAP | | | 90% 26-27 Encuesta para Estudiantes del LCAP | |
| 5 | Incrementar la cantidad de personal que se sienten seguros en la escuela. | 71% 23-24 Encuesta del LCAP | | | 90% 26-27 Encuesta del LCAP | |
| 6 | Incrementar el porcentaje de maestros que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y | 80% 23-24 Encuesta para el Personal del LCAP | | | 90% 26-27 Encuesta para el Personal del LCAP | |

conectarse con la comunidad escolar.

Análisis de Meta para el 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

N/A (No Corresponde)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

N/A (No Corresponde)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A (No Corresponde)

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|---|-----------------|------------|
| 1 | Estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad. | La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al reportar relaciones positivas y seguridad en las encuestas para estudiantes del distrito escolar y de California Healthy Kids. Los maestros promoverán el aprendizaje social y emocional en su plan de estudios para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de sí mismos, la conciencia social, el control de sí mismos, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable. | \$0.00 | No |
| 2 | Proporcionar servicios de consejería para estudiantes identificados. | Para eliminar las barreras para que los estudiantes de escasos recursos económicos puedan tener acceso a su programa académico, el distrito escolar brindará consejería para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico en la escuela. | \$68,047.00 | Sí |
| 3 | Servicios de consejería para estudiantes que lo necesiten. | Para eliminar las barreras para que los estudiantes puedan tener acceso a su programa académico, el distrito escolar brindará servicios de consejería para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico en la escuela. | \$3,581.00 | No |
| 4 | Servicios de consejería adicionales para estudiantes no duplicados: estudiantes aprendices de inglés, | El Tablero Escolar de CA de 2023 muestra un nivel de desempeño rojo en el clima escolar, índice de suspensión, para la Escuela Comunitaria de Canyon Springs. Los reportes de CAASPP 2023 indicaron un bajo rendimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas en la Escuela Comunitaria de Canyon Springs. | \$11,249.00 | Sí |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|----|
| | estudiantes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos económicos. | Para ayudar aún más a eliminar las barreras para que los estudiantes no duplicados puedan tener acceso a su programa académico, el distrito escolar proporcionará servicios de consejería adicionales para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico en la escuela. | | |
| 5 | Fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico. | Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados, estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos económicos y estudiantes bajo crianza temporal en clases de educación general para fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico proporcionando intervención conductual, técnicas y estrategias que benefician a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que pudieran necesitar apoyo conductual para tener acceso a su programa educativo. | \$100,476.00 | Sí |
| 6 | Los trabajadores sociales escolares brindarán servicios y recursos a estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y estudiantes sin hogar. | Para tratar las barreras que limitan a los estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y estudiantes sin hogar recibir el beneficio completo de su experiencia educativa, el distrito escolar proporcionará trabajadores sociales escolares y personal de apoyo para brindar servicios integrales. | \$857,477.00 | Sí |
| 7 | Programas de comportamiento positivo que promueven el compromiso de los estudiantes. | Para apoyar la conexión estudiantil y construir relaciones positivas en el plantel escolar, el distrito escolar proporcionará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan el compromiso estudiantil para estudiantes no duplicados: estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de escasos recursos económicos y estudiantes bajo crianza. | \$64,000.00 | Sí |
| 8 | Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes y aumentar el éxito académico. | Para apoyar el compromiso y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el rendimiento académico. | \$0.00 | No |
| 9 | Fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico para los estudiantes. | Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que benefician a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requieren intervención conductual de acuerdo a su IEP. | \$1,313,563.00 | No |

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos para el 2024-2025

| | |
|---|--|
| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
| \$6,991,768.00 | \$207,080.00 |

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo del LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 13.03% | 0.00% | \$0.00 | 13.03% |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|-------------------------------------|
| Meta 1 Acción 6 | <p>Después de revisar el Tablero Escolar de California de 2023 para detectar el ausentismo crónico, los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron resultados en los indicadores de desempeño anaranjado: estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar y con desventajas socioeconómicas. Estos grupos de estudiantes no fueron involucrados de acuerdo con el Tablero Escolar de CA de 2023 y los datos del sistema de monitoreo de Atención a Asistencia (A2A).</p> <p>La tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes es del 19.6%. La tasa de ausentismo crónico para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes aprendices de inglés es del 20.4%, 0.8% más que todos los estudiantes. -Estudiantes sin hogar es del 30.8%, un 11.2% más que | <p>Los datos sobre ausentismo crónico mostraron la necesidad de apoyos adicionales en las escuelas para tratar esta área. Aún se requiere la necesidad de trabajadores sociales adicionales para tratar de eliminar las barreras que pueden estar interfiriendo con el acceso de los estudiantes a su programa académico y así reducir la tasa de ausentismo crónico. Además, se encontró que para los estudiantes aprendices de inglés, algunas de sus familias no podían comunicarse con los maestros y el personal de la escuela debido a las barreras del idioma y no estaban familiarizadas con el sistema escolar y cómo tener acceso a los recursos. La herramienta de comunicación actual que existe, ParentSquare, apoyó en gran medida el trabajo del distrito escolar al comunicarse con las familias para apoyar la reincorporación del compromiso de los estudiantes de escasos recursos</p> | Meta 1: Métrica 5 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>todos los estudiantes. -En desventaja socioeconómica es del 24.4%, 4.8% más que todos los estudiantes.</p> <p>Los Colaboradores Educativos compartieron la necesidad de continuar proporcionando trabajadores sociales escolares en las escuelas para centrarse en apoyar a los estudiantes que no asisten a la escuela todos los días y que no llegan a tiempo.</p> | <p>económicos, estudiantes bajo crianza temporal y estudiantes de aprendices inglés para apoyar aún más su asistencia y aprendizaje.</p> <p>La acción se brinda a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes pueden beneficiarse del apoyo socioemocional que brindan los trabajadores sociales escolares para tratar los servicios y apoyos de salud mental para eliminar las barreras que pueden estar interfiriendo con la asistencia de los estudiantes a la escuela diariamente y que lleguen a tiempo.</p> | |
|--|---|--|--|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|
| <p>Meta 2 Acción 16</p> | <p>Los maestros necesitan capacitación y apoyo cuando enseñan a estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y estudiantes aprendices de inglés. Estos grupos de estudiantes tienen un mayor riesgo de fracaso escolar debido a varios factores, como no tener acceso a apoyo adicional con su educación, padres que tienen múltiples trabajos y dificultades para adquirir el idioma inglés.</p> <p>Todos los estudiantes de 3° a 6° grado en el examen estatal de 2023 de lengua y literatura en inglés obtuvieron 5.3 puntos por debajo de la norma. Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron resultados muy por debajo de 5.3 puntos: -Estudiantes aprendices de inglés 42.2 puntos por debajo de la norma en ELA. -Escasos recursos económicos 26.6 puntos por debajo de la norma para ELA. -Estudiantes bajo crianza 81.7 puntos por debajo de la norma en ELA.</p> <p>Los comentarios de colaboradores educativos del personal y los padres indicaron que la necesidad de que los maestros de apoyo al aprendizaje apoyen a los estudiantes que no dominan los estándares académicos de su grado es muy necesaria para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos.</p> | <p>Los maestros de apoyo al aprendizaje continuarán capacitando a los maestros para apoyar la enseñanza y la intervención con estudiantes no duplicados. Esta estrategia permitirá que los maestros reciban apoyo con respecto a la enseñanza en el salón para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones estatales y locales. Además, los maestros de apoyo al aprendizaje brindarán apoyo de intervención adicional de Nivel II y Nivel III a los estudiantes no duplicados para apoyar el rendimiento académico.</p> <p>Para continuar enfocándonos en el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos, los maestros de apoyo al aprendizaje brindarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros. Las investigaciones muestran que brindar entrenamiento a los maestros en el salón mejora su capacidad para reflexionar y aplicar su aprendizaje en su trabajo con los estudiantes. Además, los maestros que recibieron apoyo de capacitación han desarrollado y perfeccionado habilidades para tratar a los estudiantes no duplicados. Además, el entrenamiento educativo puede respaldar el trato equitativo de los estudiantes en el entorno educativo.</p> <p>La acción se proporciona a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes se beneficiarán enormemente de los maestros que se enfocan en la conciencia fonológica y el dominio de las habilidades de alfabetización fundamentales necesarias para lograr el rendimiento de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (lengua y literatura en inglés).</p> | <p>Meta 2: Métrica 1 y 3</p> |

| # de Meta y | | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se | Medidas para Supervisar |
|-------------|--|--|-------------------------|
|-------------|--|--|-------------------------|

| Acción | Necesidades Identificadas | Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Efectividad |
|----------------------------|--|---|------------------------------|
| <p>Meta 2 Acción 1</p> | <p>Los datos locales indican que los estudiantes no duplicados, los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes de escasos recursos económicos necesitan apoyo académico adicional por parte de miembros del personal altamente calificados. Además, los datos locales indican que los estudiantes no duplicados necesitan estrategias y apoyos adicionales para ayudarlos a tener acceso al plan de estudios.</p> | <p>Se implementará un mayor enfoque en evaluaciones alineadas para monitorizar el progreso con desarrollo profesional basado en investigaciones para todos los maestros enfocados en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados, los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza, estudiantes sin hogar. Además, los maestros asistirán a capacitaciones de desarrollo profesional para aprender a analizar datos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de intervención e instrucción diferenciada.</p> <p>Los maestros participan en el desarrollo profesional que apoya el aprendizaje temprano, la intervención y la adquisición del lenguaje para los estudiantes a través de Orton-Gillingham. Para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de escasos recursos económicos y estudiantes bajo crianza que no han mostrado un dominio y/o necesitan una mayor conexión y participación, el distrito escolar continuará brindando desarrollo profesional para tratar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Las acciones se brindan a nivel de toda la LEA para que todos los estudiantes reciban educación de maestros que han sido capacitados sobre cómo tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El desarrollo profesional de los maestros juega un papel vital en su desarrollo y eficacia para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional ayuda a los maestros a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las estrategias necesarias para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y el éxito académico.</p> | <p>Meta 2: Métrica 1 y 3</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| Meta 2 Acción 2 | Los estudiantes no duplicados necesitan estrategias adicionales para tener acceso al plan de estudios y aumentar sus logros. Los datos de evaluaciones estatales, locales y basadas en el plan de estudios muestran que este grupo de estudiantes se está desempeñando a niveles más bajos que sus compañeros de nivel de grado. | <p>Proporcionar materiales suplementarios basados en investigaciones a estudiantes no duplicados apoyará un aumento en el rendimiento estudiantil y brindará a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Para mitigar la pérdida de aprendizaje y aumentar la cantidad de estudiantes no duplicados que dominan los estándares académicos de nivel de grado, el distrito escolar proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares académicos del Estado de California para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos económicos. Esto apoyará un aumento en el rendimiento estudiantil y brindará a los estudiantes en riesgo oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento, de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones anuales locales y estatales.</p> <p>Las acciones se brindan a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes se beneficiarán al recibir materiales suplementarios basados en estándares académicos para mitigar cualquier brecha de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a lograr el dominio del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Además, los materiales suplementarios enriquecen la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes y apoyan la diferenciación y el aprendizaje personalizado, mejoran el compromiso y la motivación y preparan a los estudiantes para el éxito.</p> | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|-------------------------------------|
| Meta 2 Acción 3 | Los datos estatales y locales del distrito escolar indican que los estudiantes no duplicados están logrando niveles más bajos que sus compañeros de nivel de grado y pueden tener dificultades para tener acceso al plan de estudios. | <p>Los maestros participarán en una colaboración continua para monitorizar el progreso de los estudiantes no duplicados a través del análisis de datos, planificar la instrucción y proporcionar intervención durante la colaboración. La implementación de esta estrategia permitirá a los maestros planificar lecciones específicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual aumentará el rendimiento de acuerdo a como lo demuestran las evaluaciones locales, estatales y basadas en el plan de estudios. Para monitorizar esto, las investigaciones muestran que la colaboración entre maestros mejora el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA para ayudar a todos los estudiantes, ya que la colaboración de los maestros promueve el crecimiento profesional, mejora las prácticas de enseñanza, apoya el rendimiento estudiantil, fomenta una cultura escolar positiva y mejora la efectividad general de la educación. Al hacer que los maestros trabajen juntos para analizar los datos de los estudiantes, evaluar los resultados del aprendizaje y evaluar los enfoques de la enseñanza, pueden identificar áreas de mejora e implementar estrategias basadas en evidencia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que tendrán un impacto directo en el logro de dominio de nivel de grado por parte de los estudiantes.</p> | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| Meta 2 Acción 4 | Los datos locales indican que los estudiantes no duplicados que no cumplen con las expectativas de su nivel de grado necesitan apoyo académico adicional por parte de miembros del personal altamente calificados. Además, los datos locales indican que los estudiantes no duplicados necesitan estrategias y apoyos adicionales para ayudarlos a tener acceso al plan de estudios. | <p>Los maestros participan en desarrollo profesional que apoya el aprendizaje temprano, la intervención y la adquisición del idioma para estudiantes no duplicados a través de Orton-Gillingham. Para los estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos económicos y estudiantes bajo crianza que no han mostrado un dominio y/o necesitan una mayor conexión y participación, el distrito escolar continuará brindando desarrollo profesional para tratar las necesidades académicas y socioemocionales. Se implementará un mayor enfoque en evaluaciones alineadas para monitorizar el progreso con el desarrollo profesional basado en investigaciones para todos los maestros enfocado en satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los estudiantes sin hogar. Con esta implementación, los estudiantes no duplicados aprenderán de maestros altamente calificados y preparados para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes, de acuerdo a como lo demuestran las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes deben tener acceso a maestros que reciban desarrollo profesional de alta calidad para apoyar sus necesidades educativas tanto académica como socialmente. El desarrollo profesional también se adaptará para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, lo cual apoyará aún más el rendimiento estudiantil.</p> | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---------------------|--|---|-------------------------------------|
| Meta 2 Acción 10 | Es posible que los estudiantes no duplicados no puedan tener acceso a apoyos comunitarios, como bibliotecas públicas, debido a problemas de transportación y cuidado infantil. | <p>El distrito escolar continuará brindando a los estudiantes no duplicados acceso a las bibliotecas para continuar fomentando el pensamiento crítico y brindando a los estudiantes no duplicados acceso a recursos de alfabetización de alta calidad que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los técnicos de recursos de la biblioteca escolar del distrito escolar ayudan a los estudiantes no duplicados con acceso no solo a literatura, sino que también apoyan el acceso a estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y estudiantes aprendices de inglés a recursos tecnológicos, ayudándolos a encontrar recursos adicionales para ayudar en su aprendizaje. Para los estudiantes no duplicados, es esencial que tengan acceso a las bibliotecas escolares para ayudar aún más al maestro del salón a apoyar a los estudiantes a pensar críticamente, brindarles recursos a los estudiantes no duplicados que tal vez no tengan acceso en el hogar y mejorar aún más la creatividad de los estudiantes. Además, los técnicos de recursos bibliotecarios de la escuela colaboran con los asistentes del laboratorio de computación para trabajar y así cerrar la brecha digital y brindar apoyo con el uso de la tecnología para tener acceso a recursos educativos adicionales para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Además, los técnicos de recursos bibliotecarios de la escuela continúan apoyando enormemente a los estudiantes aprendices de inglés al brindarles una diversidad de literatura para ayudarlos con la adquisición del idioma inglés, cultivando el interés por la lectura y la creatividad. El distrito escolar espera que los estudiantes muestren un aumento en el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y adquisición del idioma, de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>La acción se brinda a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes se benefician enormemente al tener acceso a las bibliotecas y el apoyo del técnico de recursos bibliotecarios. Las bibliotecas son fundamentales para promover la alfabetización, apoyar el éxito académico, fomentar el aprendizaje permanente entre los estudiantes, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, estimular la creatividad y la imaginación, apoyar las habilidades tecnológicas, facilitar la interacción social, promover la inclusión y la equidad para todos los estudiantes.</p> | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| # de Meta y | | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se | Medidas para Supervisar |
|-------------|--|--|-------------------------|
|-------------|--|--|-------------------------|

| Acción | Necesidades Identificadas | Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Efectividad |
|---------------------|--|---|-----------------------|
| Meta 2 Acción 11 | Los datos académicos de los estudiantes no duplicados para lengua y literatura en inglés y matemáticas han mostrado que los maestros continúan necesitando capacitación y apoyo cuando enseñan a estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y estudiantes aprendices de inglés. Estos grupos de estudiantes tienen un mayor riesgo de fracaso escolar debido a varios factores, como no tener acceso a apoyo adicional con su educación, padres que tienen múltiples trabajos y dificultades para adquirir el idioma inglés. | <p>Para continuar enfocándonos en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, estudiantes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos, los Maestros Bajo Asignaciones Especiales (TOSAs) brindarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros. Las investigaciones muestran que brindar capacitación a los maestros en el salón mejora su capacidad para reflexionar y aplicar su aprendizaje en su trabajo con los estudiantes. Además, los maestros que recibieron apoyo de capacitación han desarrollado y perfeccionado habilidades para tratar a los estudiantes no duplicados. Además, la capacitación educativa puede respaldar el trato equitativo de los estudiantes en el entorno educativo. Se seguirá proporcionando a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) para capacitar a los maestros en apoyo de la enseñanza y la intervención con estudiantes no duplicados. Esta estrategia permitirá que los maestros reciban apoyo con respecto a la instrucción en el salón para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes se benefician significativamente si los maestros del salón de clases tienen acceso a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs). Los TOSAs son importantes porque brindan apoyo individualizado, desarrollo profesional, tutoría y mejora de la enseñanza que conduce en gran medida a mejorar los resultados de los estudiantes. Los TOSAs son esenciales para promover la mejora continua y la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje que respalda aún más los programas educativos de los estudiantes.</p> | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|
|--------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|--|--|------------------------------|
| <p>Meta 2 Acción 13</p> | <p>Una revisión de los datos del distrito escolar muestra que los estudiantes aprendices de inglés (EL), los estudiantes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos tienen desproporcionadamente menos acceso a la tecnología en comparación con sus compañeros de nivel de grado. Los estudiantes que continúan participando en estudios independientes en línea también necesitan dispositivos electrónicos y wifi. Además, se proporcionaron dispositivos adicionales a los estudiantes que necesitan práctica adicional con programas de enseñanza en línea y se les proporcionaron dispositivos para llevar a casa. Además, a los estudiantes aprendices de inglés que eran nuevos en el condado también se les proporcionaron dispositivos para llevar a casa para apoyar su aprendizaje del idioma inglés y aumentar el acceso a sus programas de intervención en línea.</p> | <p>Considerando la necesidad de garantizar que los estudiantes no duplicados reciban educación que incluya habilidades y prácticas del siglo XXI, se proporcionan dispositivos adicionales para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos a eliminar esa brecha digital. Además, ayudar a los estudiantes en el uso de la tecnología es fundamental para prepararlos para el colegio universitario y el desarrollo profesional. Para garantizar que el conocimiento del uso de la tecnología no sea una barrera para el éxito, los asistentes del laboratorio de computación en cada escuela apoyan a los estudiantes y a las familias con el uso de la tecnología para garantizar el acceso continuo y la capacidad de aprovechar la tecnología para el beneficio de cada estudiante aprendiz de inglés, estudiante bajo crianza y estudiante de escasos recursos económicos. Este acceso brindará a los estudiantes oportunidades equitativas para tener acceso al plan de estudios y alcanzar niveles más altos, de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Al proporcionar esta acción a nivel de toda la LEA, se promueve la participación y la motivación de todos los estudiantes y se apoya la instrucción diferenciada. Además, todos los estudiantes tendrán acceso a información y recursos, y la tecnología facilita la colaboración y la comunicación, lo que también promueve el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología los prepara para la era digital, fomenta la creatividad y la innovación, garantiza un aprendizaje accesible y conecta el aprendizaje en el salón con la relevancia del mundo real.</p> | <p>Meta 2: Métrica 1 y 3</p> |
|-----------------------------|--|--|------------------------------|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|-------------------------------------|
| Meta 2 | Los datos del distrito escolar muestran que los estudiantes | Ayudar a los estudiantes en el uso de la tecnología es | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| <p>Acción 14</p> | <p>aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos tienen desproporcionadamente menos acceso a la tecnología en comparación con sus compañeros de nivel de grado. Los estudiantes que continúan participando en estudios independientes en línea necesitan dispositivos electrónicos y wifi. Existe una necesidad de asistentes de laboratorio de computación para apoyar a los estudiantes no duplicados con el uso de dispositivos para tener acceso a su programa educativo tanto en la escuela como en el hogar.</p> <p>Considerando la necesidad de garantizar que todos los estudiantes reciban una educación que incluya habilidades y prácticas del siglo XXI, los asistentes del laboratorio de computación apoyan a los estudiantes no duplicados brindándoles dispositivos adicionales para eliminar la brecha digital y ser accesibles como un recurso para los estudiantes que se llevan los dispositivos a casa.</p> | <p>fundamental para prepararlos para el colegio universitario y el desarrollo profesional. Para garantizar que el conocimiento del uso de la tecnología no sea una barrera para el éxito, los asistentes del laboratorio de computación en cada escuela apoyan a los estudiantes y a las familias con el uso de la tecnología para garantizar el acceso continuo y la capacidad de aprovechar la tecnología para el beneficio de cada estudiante aprendiz de inglés, estudiante bajo crianza y estudiante de escasos recursos económicos. Este acceso brindará a los estudiantes oportunidades equitativas para tener acceso al plan de estudios y alcanzar niveles más altos, de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Esta acción se proporciona en toda la LEA para todos los estudiantes, ya que los asistentes del laboratorio de computación desempeñan un papel esencial en el apoyo a los estudiantes brindándoles apoyo técnico, asistencia educativa y orientación individualizada. Los asistentes del laboratorio de computación ayudan a crear un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades tecnológicas esenciales que apoyan aún más el aprendizaje y el dominio de los estándares académicos de su grado.</p> | |
|------------------|--|--|--|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|-------------------------------------|
| Meta 3 Acción 1 | Una revisión de las encuestas del LCAP 2023-2024 indicó que existe una necesidad continua de que las familias | Las escuelas con mayor población de estudiantes no duplicados tienen personal adicional para apoyar a las familias | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>tengan acceso a recursos, como acceso a trabajadores sociales escolares, participación de las familias para conectarse con las escuelas y acceso a recursos educativos para que las familias apoyen el aprendizaje de sus niños. Los datos de la encuesta indicaron que las familias necesitan más información sobre cómo tener acceso al apoyo para los estudiantes no duplicados y cómo acceder a recursos, como necesidades básicas, ropa, alimentos, así como también cómo brindar asistencia a los padres. Esto aumentará el acceso de las familias a apoyos académicos adicionales para los estudiantes proporcionados en cada una de las escuelas del distrito escolar. Además, los estudiantes no duplicados necesitan apoyo continuo para el bienestar académico y socioemocional para tratar el acceso limitado al plan de estudios y los apoyos debido al apoyo limitado de los padres y la comunidad.</p> | <p>con la participación familiar de estudiantes no duplicados. Los datos del uso de ParentSquare y otras herramientas de comunicación han mostrado ser muy útiles para las familias de estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de escasos recursos económicos y estudiantes bajo crianza. Este aumento en la comunicación y la participación respaldará los resultados de los estudiantes, tanto académica como socioemocionalmente. Las investigaciones muestran que las familias que se sienten más apoyadas y conectadas con el distrito escolar tendrán un impacto directo en la participación y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La acción se brinda a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes se benefician enormemente de que sus familias tengan acceso a los recursos que las escuelas pueden proporcionar para fortalecer aún más la conexión entre el hogar y la escuela. Además, todos los estudiantes se benefician cuando el distrito escolar promueve la participación de los padres, ya que esto conduce directamente al éxito de los estudiantes. Es esencial que las escuelas generen confianza con las familias y creen asociaciones que mejoren las relaciones entre la familia y la escuela. Al fomentar una comunicación abierta, respetuosa y colaborativa, las escuelas pueden crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar.</p> | |
|--|---|--|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|-------------------------------------|
| Meta 4 Acción 7 | Los estudiantes no duplicados necesitan oportunidades para tratar la conexión escolar y las relaciones escolares positivas debido a las barreras del idioma, las limitaciones financieras y/o el apoyo limitado de los padres. Las | Hay un enfoque para apoyar a los estudiantes no duplicados brindándoles programas de comportamiento académico y socioemocional como Champs, Capturing Kids Hearts y PBIS, Playworks, Inconsciente Discipline y Second Step para | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>escuelas que promueven un clima escolar positivo y programas de comportamiento mejoran en gran medida las oportunidades para los resultados educativos de los estudiantes no duplicados y reducen la brecha del rendimiento académico entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos. Los estudiantes no duplicados tienen una mayor probabilidad de enfrentar obstáculos en su camino hacia el aprendizaje a través del sistema educativo debido a que no tienen acceso a apoyos adicionales en la escuela, no tienen la oportunidad de asistir a programas de primera infancia, sus padres tienen múltiples trabajos y/o no pueden apoyar a sus niños tanto académica como conductualmente, además de carecer de un compromiso familiar, lo cual puede provocar sentimientos de aislamiento y tristeza.</p> | <p>promover la participación de los estudiantes y fomentar la conexión con sus compañeros y adultos en el plantel escolar. La implementación de esta estrategia ayudará a los estudiantes a mitigar el comportamiento, las preocupaciones socioemocionales y aumentará la sensación de estar conectados con la escuela.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para todos los estudiantes, ya que promover programas de conducta positiva en las escuelas es esencial para crear un clima escolar positivo, aumentar la conexión de los estudiantes, prevenir problemas de conducta, mejorar los resultados académicos, enseñar habilidades sociales y emocionales, promover relaciones positivas, reducir las referencias disciplinarias y preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela y más allá. Las escuelas que crean entornos positivos para que los estudiantes aprendan y jueguen apoyan a todos los estudiantes para que puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial.</p> | |
|--|--|--|--|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|-------------------------------------|
| Meta 2 Acción 5 | Los siguientes estudiantes, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes bajo crianza y estudiantes escasos recursos económicos, han mostrado la necesidad de contar con minutos adicionales de enseñanza para apoyar aún más su dominio del idioma inglés y sus logros hacia | Los maestros proporcionarán minutos adicionales de enseñanza para apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados. Los estudiantes recibirán apoyo de intervención adicional, así como un enfoque en fortalecer su conciencia fonológica y el aprendizaje de las reglas del idioma inglés para | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | los estándares académicos de su nivel de grado. | <p>apoyar el dominio del inglés.</p> <p>Esta acción se proporcionará a nivel de toda la LEA, ya que todos los estudiantes se benefician enormemente académica y socialmente de los minutos adicionales de enseñanza. El tiempo adicional de enseñanza con los maestros beneficia a los estudiantes al aumentar las oportunidades de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Los maestros pueden brindar apoyo e intervención específicos, y ofrecer oportunidades de enriquecimiento y extensión, así como personalizar las experiencias de aprendizaje para los estudiantes. Al invertir en tiempo adicional de enseñanza, los maestros pueden mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y promover el éxito de todos los estudiantes.</p> | |
|--|---|---|--|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---------------------|---|--|-------------------------------------|
| Meta 2 Acción 12 | Los estudiantes que están en desventaja socioeconómica en el distrito escolar continúan desempeñándose por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (lengua y literatura) y matemáticas. | <p>Para garantizar que los estudiantes en desventaja socioeconómica reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras para apoyar aún más su rendimiento académico, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes. Las investigaciones han demostrado que el entrenamiento musical desarrolla físicamente la parte del lado izquierdo del cerebro que se sabe que está involucrada en el procesamiento del lenguaje y, de hecho, puede conectar los circuitos del cerebro de maneras específicas. Aprender a tocar un instrumento musical también mejora la manera en que el cerebro entiende el lenguaje humano, lo que puede ayudar a los estudiantes a acelerar el aprendizaje.</p> <p>Esta acción se implementará a nivel de toda la LEA para todos los estudiantes, ya que VAPA promueve la expresión creativa, el desarrollo cognitivo, la inteligencia emocional, la conciencia cultural, las habilidades de comunicación, el trabajo en equipo, la confianza y la autoestima, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes. Al integrar las artes visuales y escénicas en el plan de estudios, los estudiantes recibirán una educación integral que nutre sus talentos artísticos, fomenta su creatividad y enriquece sus vidas para desarrollar aún más al niño en su totalidad.</p> | Meta 2: Métrica 1 y 3 |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| Meta 3 Acción 5 | Es necesario garantizar que las familias de escasos recursos económicos y los estudiantes en hogares de crianza tengan acceso y conocimiento de los servicios comunitarios en el distrito escolar y el Valle de Santa Clarita. Muchos padres, de escasos recursos económicos, tienen dificultades para apoyar a su familia y a sus hijos | Para garantizar que las familias de escasos recursos económicos y los estudiantes bajo crianza tengan conciencia y acceso a los servicios comunitarios, el distrito escolar continuará brindando una Colaborativa de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucre a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias | Meta 1: Métrica 5 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>social, emocional y académicamente. Es posible que algunas de las familias no tengan acceso a recursos socioemocionales y/o recursos académicos. Aunque existen muchos desafíos para que las familias de escasos recursos económicos tengan acceso a recursos sociales, emocionales y académicos adecuados, algunas de las barreras clave para las familias identificadas son la falta de educación y el hecho de no saber cómo navegar en el sistema educativo para apoyar a sus niños.</p> | <p>asistencia social y emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El distrito escolar continuará colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos para Familias que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.</p> <p>Al implementar esta acción a nivel de toda la LEA, todos los estudiantes también se beneficiarán, ya que es importante que todas las familias sepan dónde están disponibles los recursos para apoyar a toda la familia en caso de que sea necesario. Además, brindar a las familias acceso a recursos de salud mental es esencial para promover el bienestar mental, prevenir y controlar las condiciones de salud mental, mejorar las relaciones familiares y mejorar el desarrollo infantil, lo cual apoya directamente el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas.</p> | |
|--|---|---|--|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| Meta 1 Acción 7 | <p>El Tablero Escolar de CA de 2023 reflejó un indicador rojo en ausentismo crónico en las siguientes escuelas primarias: Escuela Comunitaria de Canyon Springs y Escuela Comunitaria de Leona Cox. Ambas escuelas muestran que los estudiantes que están en desventaja socioeconómica se encuentran en los niveles de rendimiento rojos. Se asignará tiempo adicional del</p> | <p>Se asignará tiempo adicional del trabajador social escolar en ambos planteles escolares para apoyar y colaborar con las familias eliminando barreras que puedan estar interfiriendo con la llegada diaria y puntual de los estudiantes a la escuela.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA para apoyar a todos los estudiantes, ya que los trabajadores</p> | Meta 1: Métrica 5 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | trabajador social escolar en ambos planteles escolares para apoyar y colaborar con las familias eliminando barreras que puedan estar interfiriendo con la llegada diaria y puntual de los estudiantes a la escuela. | sociales escolares apoyan a los estudiantes que tienen dificultades para llegar a la escuela a tiempo todos los días al colaborar con las familias para hablar sobre qué barreras pueden estar impidiendo que el niño llegue a la escuela. Juntos, los padres y el trabajador social escolar pueden crear un plan para ayudar al niño a asistir a la escuela con regularidad para aumentar aún más la participación, la conexión estudiantil y aumentar el rendimiento estudiantil. | |
|--|---|---|--|

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Cómo las Acciones Tratan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Métricas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--------------------------------------|
| Meta 4 Acción 4 | El Tablero Escolar de CA de 2023 reflejó un nivel de desempeño rojo en el clima escolar: tasa de suspensión, para la Escuela Comunitaria de Canyon Springs. Los reportes CAASPP de 2023 indicaron un bajo rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Escuela Comunitaria de Canyon Springs. Se identifica la necesidad de apoyar a los estudiantes en la regulación emocional para un mejor acceso al programa académico. | Para apoyar aún más la eliminación de barreras para que los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes bajo crianza puedan tener acceso a su programa académico, el distrito escolar brindará servicios adicionales de consejería para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico en la escuela. Esta acción se está implementando en toda la LEA, ya que beneficiará a todos los estudiantes que necesitan apoyo y bienestar socioemocional. | Meta 4: Métrica 1 y 2 |

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Cómo las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Métricas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--------------------------------------|
| Meta 4, | Los datos incrementados de peticiones de los padres para | El distrito escolar proporcionará transportación hacia y desde | Meta 1, Métrica 4 y 5 |

| | | | |
|-------------------|---|---|--------------------------|
| Acción 4 | el apoyo de transportación indicaron que existe la necesidad de apoyar a los estudiantes no duplicados que van y vienen de la escuela y que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela. | la escuela para poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela con el fin de eliminar barreras para poder tener acceso a su programa educativo. | |
| Meta 2, Acción 17 | El Tablero Escolar de CA de 2023 reflejó un indicador rojo en el Indicador de rendimiento del idioma inglés en 4 escuelas primarias: la Escuela Comunitaria de Canyon Springs, la Escuela Comunitaria de Mitchell, Escuela Comunitaria de Sulphur Springs y la Escuela Comunitaria de Valley View. | Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje participarán en desarrollo profesional que ayude a los maestros a desarrollar una comprensión más sólida del desarrollo del idioma inglés designado e integrado, así como también apoyará a los maestros con la implementación de Orton-Gillingham para ayudar a los estudiantes con la conciencia fonológica y el aprendizaje de las reglas del idioma inglés. | Meta 2, Métrica 5 y 6 |
| Meta 3, Acción 2 | En el distrito escolar, las familias que son aprendices de inglés deben poder tener acceso a información sobre el programa educativo de sus niños para apoyar su rendimiento académico. Es importante que se eliminen las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan acceso a información académica, así como apoyo socioemocional para sus niños, para que juntos, el distrito escolar y la familia, puedan colaborar para el desarrollo aún más del niño en su totalidad. | El distrito escolar proporcionará servicios de interpretación/ traducción a las familias de estudiantes que son estudiantes aprendices de inglés para eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus niños. | Meta 3, Métrica 1, 3 y 7 |
| Meta 3, Acción 4 | Los estudiantes aprendices de inglés continúan desempeñándose en el indicador de desempeño anaranjado en el Tablero Escolar de California 2023 en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Existe la necesidad de educar a los padres sobre cómo pueden ayudar a sus niños que son estudiantes aprendices de inglés con lo académico, así como también la necesidad de apoyar a los padres para que sepan la importancia de que sus niños vengán a clases todos los días y que lleguen a tiempo. | La Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos brindarán talleres para padres y recursos educativos para apoyar a los padres a satisfacer las necesidades de sus niños para alcanzar los estándares académicos de nivel de grado. Además, se brindarán talleres para padres a las familias sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días y de llegar a tiempo. | Meta 3, Métrica 1, 3 y 7 |
| Meta 4, Acción 2 | Los datos académicos del distrito escolar indican que los estudiantes de escasos recursos económicos se desempeñan en el indicador de desempeño anaranjado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas y tienen una alta tasa de ausentismo. Se necesitan servicios de consejería para apoyar a este grupo de estudiantes a incrementar el bienestar socioemocional y el rendimiento académico. | Para eliminar las barreras para que los estudiantes de escasos recursos económicos puedan tener acceso a su programa académico, el distrito escolar brindará consejería para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico en la escuela. | Meta 4, Métrica 4 |
| Meta 4, Acción 5 | Existe la necesidad de apoyar a los estudiantes no duplicados para aumentar la participación y la conexión escolar para obtener más apoyo y aumentar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional. | El supervisor de intervención de comportamiento y los asistentes de intervención de comportamiento ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención de comportamiento que benefician a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para tener acceso a su programa educativo. | Meta 4, Métrica 4 |
| Meta 4, Acción 6 | Los datos académicos y de bienestar socioemocional muestran que hay estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y estudiantes sin hogar que enfrentan barreras que pueden impedirles tener | Para tratar las barreras que limitan a los estudiantes escasos recursos económicos, estudiantes bajo crianza y estudiantes sin hogar recibir el beneficio completo de su experiencia educativa, el distrito escolar proporcionará trabajadores | Meta 4, Métrica 1, 3 y 4 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | acceso a su programa educativo y/o afectar su bienestar socioemocional. | sociales escolares y personal de apoyo para brindar servicios integrales. | |
|--|---|---|--|

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisito de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los datos de la encuesta indican que los estudiantes necesitan apoyo adicional para el aprendizaje socioemocional. El distrito escolar contrató a un trabajador social escolar adicional para apoyar las escuelas de concentración (Escuelas Comunitarias de Canyon Springs, Mint Canyon, Leona Cox y Mitchell). El trabajador social escolar adicional apoyará a los estudiantes y tratará las necesidades socioemocionales de los estudiantes en los cuatro planteles escolares que tienen la mayor necesidad. Este servicio ayudará a eliminar barreras a la educación y ayudará a los estudiantes a tener acceso al plan de estudios (Meta 4: Acción 4 y 6).

Además, se contrata un TOSA de matemáticas para apoyar a los estudiantes de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs. Los estudiantes obtuvieron puntuaciones en el nivel de rendimiento anaranjado en matemáticas y obtuvieron 71.5 puntos por debajo de la norma. El TOSA de matemáticas refuerza y enseña conceptos a los estudiantes que no se desempeñan al nivel de grado. Además, el TOSA de matemáticas apoya el conocimiento de los maestros sobre el contenido matemático y demuestra lecciones para que los maestros avancen en su enseñanza de matemáticas (Meta 2, Acción 11).

| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o menor | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|--|---|---|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | Fair Oaks Ranch- (proporción de 1:39) 861 estudiantes 22 clasificado Golden Oak- (proporción de 1:49) 538 estudiantes 11 clasificado Sulphur Springs- (proporción de 1:15) 593 estudiantes 39 clasificado Pinetree- (proporción de 1:23) 655 estudiantes 28 clasificado Mitchell- (proporción de 1:34) 603 estudiantes 18 clasificado | Canyon Springs- (1:29 ratio) 513 estudiantes 18 clasificado Leona Cox- (1:14 ratio) 448 estudiantes 33 clasificado Mint Canyon- (1:33 ratio) 490 estudiantes 15 clasificado Valley View- 1:20 ratio) 552 estudiantes 28 clasificado |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | Fair Oaks Ranch- (proporción de 1:23) 861 estudiantes 37 certificado Golden Oak- (proporción de 1:22) 538 estudiantes 24 certificado Sulphur Springs- (proporción de 1:17) 593 estudiantes 35 certificado Pinetree- (proporción de 1:19) 655 estudiantes 34 certificado Mitchell- (proporción de 1:21) 603 estudiantes 29 certificado | Canyon Springs- (proporción de 1:18) 513 estudiantes 29 certificado Leona Cox- (proporción de 1:17) 448 estudiantes 27 certificado Mint Canyon- (proporción de 1:18) 490 estudiantes 27 certificado Valley View- (proporción de 1:16) 552 estudiantes 34 certificado |

Tablas de Acciones

2024-25 Plan de Rendición de Cuentas y Control Local ()

Tabla de Total de Gastos Planificados para el 2024-2025

| Año del LCAP | 1. Subvención Base LCFF Projectada (Incluya Cantidad de Dólares) | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) |
|--------------|--|--|---|--|--|
| 2024-2025 | \$53,643,730.00 | \$6,991,768.00 | 13.03% | 0.00% | 13.03% |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo Estudiantil | ¿Contribuye al Incremento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupos de Estudiantes No Duplicados | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|---|--|---------------|--|--------------------|-----------|--------------------|-----------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---|
| 1 | 1 | Reclutar y retener a personal altamente calificado. | Todos | No | | | | 2024-2027 | \$32,937,434 | \$0 | \$32,937,434 | \$0 | \$0 | \$0 | \$32,937,434 | 0.00% |
| 1 | 2 | Libros de texto y materiales didácticos aprobados por el estado de CA. | Todos | No | | | | 2024-2027 | \$0 | \$381,454 | \$184,286 | \$197,168 | \$0 | \$0 | \$381,454 | 0.00% |
| 1 | 3 | Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar. | Todos | No | | | | 2024-2027 | \$1,272,410 | \$1,653,125 | \$2,925,535 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,925,535 | 0.00% |
| 1 | 4 | Mantener a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares. | Todos | No | | | | 2024-2027 | \$775,913 | \$0 | \$775,913 | \$0 | \$0 | \$0 | \$775,913 | 0.00% |
| 1 | 5 | Implementar simulacros anuales de seguridad. | Todos | No | | | | 2024-2027 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 1 | 6 | Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$0 | \$32,400 | \$32,400 | \$0 | \$0 | \$0 | \$32,400 | 0.00% |
| 1 | 7 | Reducción del ausentismo crónico al incrementar el compromiso estudiantil. | Escasos Recursos Económicos, Estudiantes con Discapacidades (SWD), Hispanos o Latinos | Sí | Nivel Escolar | Escasos Recursos Económicos | | 2024-2025 | \$78,900 | \$0 | \$78,900 | \$0 | \$0 | \$0 | \$78,900 | 0.00% |
| 1 | 8 | Proporcionar transportación hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada. | Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos, Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Limitado | Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos | | 2024-2027 | \$944,967 | \$0 | \$944,967 | \$0 | \$0 | \$0 | \$944,967 | 0.00% |
| 2 | 1 | Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | | \$880,933 | \$0 | \$880,933 | \$0 | \$0 | \$0 | \$880,933 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|----|---------------|--|--------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|-----|-----------|-------------|-------|
| 2 | 2 | Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares académicos del estado de California. | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$0 | \$829,373 | \$681,545 | \$0 | \$0 | \$147,828 | \$829,373 | 0.00% |
| 2 | 3 | Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes. | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Nivel de LEA | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$188,503 | \$0 | \$114,411 | \$0 | \$0 | \$74,092 | \$188,503 | 0.00% |
| 2 | 4 | Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$1,124,573 | \$191,370 | \$915,843 | \$0 | \$0 | \$400,100 | \$1,315,943 | 0.00% |
| 2 | 5 | Proporcionar minutos adicionales de enseñanza para ofrecer un programa educativo intensivo. | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel Escolar | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$1,510,449 | \$0 | \$1,510,449 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,510,449 | 0.00% |
| 2 | 6 | Apoyo a maestros con la implementación de las Pruebas Sumativas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California. | Aprendices de Inglés (EL) | No | | | | 2024-2027 | \$8,684 | \$0 | \$8,684 | \$0 | \$0 | \$0 | \$8,684 | 0.00% |
| 2 | 7 | Proporcionar y capacitar al personal para que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California. | Aprendices de Inglés (EL) | No | | | | 2024-2027 | \$8,128 | \$0 | \$8,128 | \$0 | \$0 | \$0 | \$8,128 | 0.00% |
| 2 | 8 | Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes. | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | No | | | | 2024-2027 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 2 | 9 | Continuar colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria. | Todos | No | | | | 2024-2027 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 2 | 10 | Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel Escolar | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$305,288 | \$12,000 | \$244,230 | \$73,058 | \$0 | \$0 | \$317,288 | 0.00% |
| 2 | 11 | Maestros proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros. | Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | Escasos Recursos Económicos, | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$290,244 | \$0 | \$176,061 | \$0 | \$0 | \$114,183 | \$290,244 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----|---------------|--|---|-----------|-------------|-----------|-------------|-----|----------|----------|-------------|-------|
| | | | os, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | | | Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA). | Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel Escolar | | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$0 | \$107,610 | \$69,067 | \$0 | \$21,900 | \$16,643 | \$107,610 | 0.00% |
| 2 | 13 | Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$0 | \$546,725 | \$546,725 | \$0 | \$0 | \$0 | \$546,725 | 0.00% |
| 2 | 14 | Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$186,882 | \$0 | \$186,882 | \$0 | \$0 | \$0 | \$186,882 | 0.00% |
| 2 | 15 | Proporcionar oportunidades para la integración de estudiantes con necesidades especiales. | Estudiantes con Discapacidades (SWD) | Sí | | | | 2024-2027 | \$0 | \$50,000 | \$50,000 | \$0 | \$0 | \$0 | \$50,000 | 0.00% |
| 2 | 16 | Incrementar el rendimiento académico estudiantil al proporcionar apoyo de intervención y capacitación a maestros. | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Nivel Escolar | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$1,309,068 | \$0 | \$1,309,068 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,309,068 | 0.00% |
| 2 | 17 | Incrementar el desarrollo del idioma inglés para estudiantes aprendices de inglés. | Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Canyon Springs, Escuela Comunitaria Mitchell, Escuela Comunitaria Sulphur Springs, Escuela Comunitaria Valley View | 2024-2025 | \$5,000 | \$0 | \$5,000 | \$0 | \$0 | \$0 | \$5,000 | 0.00% |
| 3 | 1 | Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias. | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$108,517 | \$1,000 | \$109,517 | \$0 | \$0 | \$0 | \$109,517 | 0.00% |
| 3 | 2 | Proporcionar servicios de | Aprendice | Sí | Limitado | Aprendices de | Todas las | 2024-2027 | \$122,264 | \$0 | \$122,264 | \$0 | \$0 | \$0 | \$122,264 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--------------|---|--|--|-----------|-------------|----------|-----------|-------------|-----|-----------|-------------|-------|
| | | traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés. | s de Inglés (EL) | | | o | Inglés (EL) | Escuelas | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | Grupos asesores proporcionarán comentarios a la administración sobre los planes escolares y del distrito escolar. | Todos | No | | | | | 2024-2027 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 3 | 4 | La Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés. | Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Limitado | | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 3 | 5 | Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de los estudiantes y de las familias. | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza | Sí | Nivel de LEA | | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$5,714 | \$3,466 | \$9,180 | \$0 | \$0 | \$0 | \$9,180 | 0.00% |
| 4 | 1 | Estudiantes reportando interacciones positivas y seguridad. | Todos | No | | | | | 2024-2027 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 4 | 2 | Proporcionar consejería adicional para estudiantes identificados. | Escasos Recursos Económicos | Sí | Limitado | | Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$0 | \$68,047 | \$68,047 | \$0 | \$0 | \$0 | \$68,047 | 0.00% |
| 4 | 3 | Servicios de consejería para estudiantes que lo necesiten. | Todos | No | | | | | 2024-2027 | \$0 | \$3,581 | \$3,581 | \$0 | \$0 | \$0 | \$3,581 | 0.00% |
| 4 | 4 | Servicios adicionales de consejería para estudiantes que lo necesiten. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Nivel de LEA | | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Canyon Springs | 2024-2025 | \$11,249 | \$0 | \$11,249 | \$0 | \$0 | \$0 | \$11,249 | 0.00% |
| 4 | 5 | Fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico. | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Sí | Limitado | | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$100,476 | \$0 | \$100,476 | \$0 | \$0 | \$0 | \$100,476 | 0.00% |
| 4 | 6 | Los trabajadores sociales escolares proporcionarán servicios y recursos a estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin hogar. | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza | Sí | Limitado | | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$857,277 | \$200 | \$183,412 | \$0 | \$0 | \$674,065 | \$857,477 | 0.00% |
| 4 | 7 | Programas de Comportamiento Positivo que promueven el compromiso estudiantil. | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Nivel de LEA | | Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | 2024-2027 | \$2,000 | \$62,000 | \$59,000 | \$0 | \$0 | \$5,000 | \$64,000 | 0.00% |
| 4 | 8 | Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes e incrementar el éxito académico. | Todos | No | | | | | 2024-2027 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 4 | 9 | Fortalecer la conexión entre estudiantes y el acceso al | Estudiantes con | No | | | | | 2024-2027 | \$1,313,563 | \$0 | \$0 | \$1,313,563 | \$0 | \$0 | \$1,313,563 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | programa básico. | Discapacidades (SWD) | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tabla de Acciones Contribuyentes para el 2024-2025

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementaria s y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|------------------|----------------------|
| \$53,643,730.00 | \$6,991,768.00 | 13.03% | 0.00% - Sin Sobrante | 13.03% | \$8,359,626.00 | 0.00% | 15.58% | Total: | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|----------------|
| | | | | | | | | | \$8,359,626.00 | |
| | | | | | | | | | A Nivel de LEA Total: | \$3,723,746.00 |
| | | | | | | | | | Total Limitado: | \$1,424,166.00 |
| | | | | | | | | | A Nivel Escolar Total: | \$3,211,714.00 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|-----------|-------------|--|--|---------------|--|---|---|--|
| 1 | 6 | Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar. (LEA) | Sí | Nivel de LEA | Escasos Recursos Económicos, Bajo Crianza, Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | \$32,400.00 | 0.00% |
| 1 | 7 | Reducción del ausentismo crónico al incrementar el compromiso estudiantil. | Sí | Nivel Escolar | Escasos Recursos Económicos | Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Canyon Springs y Escuela Comunitaria Leona Cox | \$78,900.00 | 0.00% |
| 1 | 8 | Proporcionar transportación hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada. | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Escuelas Específicas: Mint Canyon, Mitchell, Canyon Springa, Leona Cox, Valley View, Fair Oaks Ranch, Sulphur Springs, Pinetree | \$944,967.00 | 0.00% |
| 2 | 1 | Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$880,933.00 | 0.00% |
| 2 | 2 | Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares académicos del estado de California. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$681,545.00 | 0.00% |
| 2 | 3 | Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$114,411.00 | 0.00% |
| 2 | 4 | Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$915,843.00 | 0.00% |
| 2 | 5 | Proporcionar minutos adicionales de enseñanza para ofrecer un programa educativo intensivo. | Sí | Nivel Escolar | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$1,510,449.00 | 0.00% |
| 2 | 10 | Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | Nivel Escolar | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$244,230.00 | 0.00% |
| 2 | 11 | Maestros proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$176,061.00 | 0.00% |
| 2 | 12 | Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA). | Sí | Nivel Escolar | Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$69,067.00 | 0.00% |
| 2 | 13 | Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$546,725.00 | 0.00% |
| 2 | 14 | Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$186,882.00 | 0.00% |
| 2 | 16 | Incrementar el rendimiento académico estudiantil al proporcionar apoyo de intervención y capacitación a maestros. | Sí | Nivel Escolar | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$1,309,068.00 | 0.00% |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--------------|--|--|--------------|-------|
| 2 | 17 | Incrementar el desarrollo del idioma inglés para estudiantes aprendices de inglés. | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Canyon Springs, Escuela Comunitaria Mitchell, Escuela Comunitaria Sulphur Springs, Escuela Comunitaria Valley View | \$5,000.00 | 0.00% |
| 3 | 1 | Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$109,517.00 | 0.00% |
| 3 | 2 | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés. | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | \$122,264.00 | 0.00% |
| 3 | 4 | La Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés. | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las Escuelas | \$0.00 | 0.00% |
| 3 | 5 | Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de los estudiantes y de las familias. | Sí | Nivel de LEA | Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$9,180.00 | 0.00% |
| 4 | 2 | Proporcionar consejería adicional para estudiantes identificados. | Sí | Limitado | Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$68,047.00 | 0.00% |
| 4 | 4 | Servicios adicionales de consejería para estudiantes que lo necesiten. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Canyon Springs | \$11,249.00 | 0.00% |
| 4 | 5 | Fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico. | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$100,476.00 | 0.00% |
| 4 | 6 | Los trabajadores sociales escolares proporcionarán servicios y recursos a estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin hogar. | Sí | Limitado | Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$183,412.00 | 0.00% |
| 4 | 7 | Programas de comportamiento positivo que promueven el compromiso estudiantil. | Sí | Nivel de LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajo Crianza, Escasos Recursos Económicos | Todas las Escuelas | \$59,000.00 | 0.00% |

Tabla de Actualización Anual para el 2023-2024

| Totales | Total de Gastos Planeados del Ciclo Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|-----------------|--|---|
| Totales: | \$43,622,843.00 | \$47,521,396.00 |

| # de la Meta del Ciclo Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 1 | Reclutar y retener a personal altamente calificado. | No | \$30,281,890.00 | \$32,755,066.00 |
| 1 | 2 | Libros de texto y materiales didácticos aprobados por el estado de CA. | No | \$324,336.00 | \$381,280.00 |
| 1 | 3 | Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar. | No | \$2,821,326.00 | \$2,868,172.00 |
| 1 | 4 | Mantener a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares. | No | \$779,177.00 | \$727,847.00 |
| 1 | 5 | Implementar simulacros anuales de seguridad. | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 1 | 6 | Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar. | Sí | \$34,471.00 | \$34,606.00 |
| 1 | 7 | Proporcionar transportación hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada. | Sí | \$897,609.00 | \$949,715.00 |
| 2 | 1 | Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$795,839.00 | \$868,505.00 |
| 2 | 2 | Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares académicos del estado de California. | Sí | \$559,416.00 | \$829,672.00 |
| 2 | 3 | Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$55,005.00 | \$114,437.00 |
| 2 | 4 | Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo. | Sí | \$1,320,833.00 | \$1,337,994.00 |
| 2 | 5 | Proporcionar minutos adicionales de enseñanza para ofrecer un programa educativo intensivo. | Sí | \$1,231,103.00 | \$1,303,269.00 |
| 2 | 6 | Apoyo a maestros con la implementación de las Pruebas | No | \$8,000.00 | \$7,482.00 |

| | | | | | |
|---|----|---|----|----------------|----------------|
| | | Sumativas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California. | | | |
| 2 | 7 | Proporcionar y capacitar al personal para que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California. | No | \$38,895.00 | \$39,146.00 |
| 2 | 8 | Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes. | Sí | \$5,000.00 | \$0.00 |
| 2 | 9 | Continuar colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria. | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 2 | 10 | Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$279,166.00 | \$305,239.00 |
| 2 | 11 | Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros. | Sí | \$545,377.00 | \$286,886.00 |
| 2 | 12 | Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA). | Sí | \$106,090.00 | \$107,610.00 |
| 2 | 13 | Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$515,825.00 | \$561,025.00 |
| 2 | 14 | Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$188,395.00 | \$184,818.00 |
| 2 | 15 | Proporcionar acceso a programas educativos de la infancia temprana. | Sí | \$1,049,716.00 | \$1,012,252.00 |
| 2 | 16 | Proporcionar oportunidades para la integración de estudiantes con necesidades especiales. | No | \$15,000.00 | \$14,685.00 |
| 3 | 1 | Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias. | Sí | \$152,093.00 | \$146,664.00 |
| 3 | 2 | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés. | Sí | \$121,731.00 | \$125,253.00 |
| 3 | 3 | Grupos asesores proporcionarán comentarios a la administración sobre los planes escolares y del distrito escolar. | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 3 | 4 | La Directora de Currículo e | Sí | \$0.00 | \$0.00 |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--------------|----------------|
| | | Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés. | | | |
| 3 | 5 | Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de los estudiantes y de las familias. | Sí | \$12,044.00 | \$15,180.00 |
| 4 | 1 | Estudiantes reportando interacciones positivas y seguridad. | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 4 | 2 | Proporcionar consejería adicional para estudiantes identificados. | Sí | \$82,650.00 | \$67,278.00 |
| 4 | 3 | Servicios de consejería para estudiantes que lo necesiten. | No | \$4,350.00 | \$4,350.00 |
| 4 | 4 | Fortalecer la conexión entre estudiantes y el acceso al programa básico. | Sí | \$96,056.00 | \$99,711.00 |
| 4 | 5 | Los trabajadores sociales escolares proporcionarán servicios y recursos a estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin hogar. | Sí | \$761,246.00 | \$1,025,310.00 |
| 4 | 6 | Programas de Comportamiento Positivo que promueven el compromiso estudiantil. | Sí | \$24,650.00 | \$57,455.00 |
| 4 | 7 | Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes e incrementar el éxito académico. | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 4 | 8 | Fortalecer la conexión entre estudiantes y el programa básico. | No | \$515,554.00 | \$1,290,489.00 |

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para el 2023-2024

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--|---|---|---|--|--|---|
| \$7,483,251.00 | \$7,544,164.00 | \$7,904,028.00 | (\$359,864.00) | 0.00% | 0.00% | 0.00% - Sin Diferencia |

| # de la Meta del Ciclo Pasado | # de la Acción del Ciclo Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Ciclo para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1 | 6 | Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar. (LEA) | Sí | \$34,471.00 | \$34,606.00 | 0.00% | 0.00% |
| 1 | 7 | Proporcionar transportación hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada. | Sí | \$897,609.00 | \$949,715.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 1 | Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$795,839.00 | \$868,505.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 2 | Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares académicos del estado de California. | Sí | \$428,243.00 | \$628,891.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 3 | Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$47,747.00 | \$90,313.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 4 | Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo. | Sí | \$920,793.00 | \$821,639.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 5 | Proporcionar minutos adicionales de enseñanza para ofrecer un programa educativo intensivo. | Sí | \$1,231,103.00 | \$1,303,269.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 8 | Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes | Sí | \$5,000.00 | \$0.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 10 | Técnicos de Recursos | Sí | \$223,333.00 | \$244,215.00 | 0.00% | 0.00% |

| | | | | | | | |
|---|----|--|----|----------------|----------------|-------|-------|
| | | Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |
| 2 | 11 | Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros. | Sí | \$413,363.00 | \$201,163.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 12 | Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA). | Sí | \$68,517.00 | \$69,067.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 13 | Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$515,825.00 | \$561,025.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 14 | Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Sí | \$188,395.00 | \$184,818.00 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 15 | Proporcionar acceso a programas educativos de la infancia temprana. | Sí | \$1,049,716.00 | \$1,012,252.00 | 0.00% | 0.00% |
| 3 | 1 | Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias. | Sí | \$122,358.00 | \$115,269.00 | 0.00% | 0.00% |
| 3 | 2 | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés. | Sí | \$121,731.00 | \$125,253.00 | 0.00% | 0.00% |
| 3 | 4 | La Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés. | Sí | \$0.00 | \$0.00 | 0.00% | 0.00% |
| 3 | 5 | Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de los estudiantes y de las familias. | Sí | \$12,044.00 | \$15,180.00 | 0.00% | 0.00% |
| 4 | 2 | Proporcionar consejería adicional para estudiantes identificados. | Sí | \$82,650.00 | \$67,278.00 | 0.00% | 0.00% |
| 4 | 4 | Fortalecer la conexión entre estudiantes y el acceso al programa básico. | Sí | \$96,056.00 | \$99,711.00 | 0.00% | 0.00% |
| 4 | 5 | Los trabajadores sociales escolares proporcionarán | Sí | \$276,621.00 | \$471,177.00 | 0.00% | 0.00% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-------------|-------------|-------|-------|
| | | servicios y recursos a estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin hogar. | | | | | |
| 4 | 6 | Programas de Comportamiento Positivo que promueven el compromiso estudiantil. | Sí | \$12,750.00 | \$40,682.00 | 0.00% | 0.00% |

Tabla de Sobrantes de LCFF para el 2023-2024

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Ciclo) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| \$53,518,885.00 | \$7,483,251.00 | 0.00% | 13.98% | \$7,904,028.00 | 0.00% | 14.77% | \$0.00 – Sin Sobrante | 0.00% - Sin Sobrante |

